

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ №237  
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №237  
Г.Н.Марченко  
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Старшей группы**

**Авторы-составители:**  
В.В.Скрипченко. -воспитатель  
Т.И. Новицкая. -воспитатель

2023 – 2024 учебный год

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ №237  
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №237  
Г.Н.Марченко  
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МБДОУ № 237**

**По развитию математических представлений  
для детей 5-6 лет (старшая группа )**

по пособию «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева,  
В.А.Позина

в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

**Автор-составитель:**

**Скрипченко В.В. - воспитатель**

2023-2024уч.год.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность Рабочей программы**

«Познавательное развитие» по развитию математических представлений у детей 5-6 лет в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс освоения всех компонентов математического образования дошкольников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №237;
- ОП МБДОУ №237.

### **Цели программы**

Развитие математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Обеспечение развития у детей познавательных интересов интеллектуального развития.

### **Задачи программы**

Оптимизировать условия для всех направлений математического образования детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (количество и счет,

понятий времени и пространственных ориентировок, сенсорные эталоны, форма и величина );

Задачи программы представлены по компонентам математического образования и сводятся к следующему:

## **Содержание программы**

### **Развитие понятий о количестве и счете.**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; Определять большую (меньшую) часть множествах равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу из заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета)

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и все остальные ленты» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### **Развитие понятий о форме.**

- Познакомить детей с основными сравнениями его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос, блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### **Развитие понятий об ориентировке в пространстве.**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Развитие понятий об ориентировке во времени.**

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок-субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

### **Формы реализации программы:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Объем программы по развитию МП**

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 25 минут.

### **Условия реализации программы**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организована в виде отдельных центров. Среди них – «Центр интеллектуальной активности» с играми, математическими пособиями (математические весы, «Топорама», сортировщики, магнитные доски с числовым

рядом и математическими знаками; имеется счетный и образно-символический материал, объекты для исследования и пр.) Для освоения понятий «время» и «пространство» в РППС включены: визуальная модель календаря, модель солнечной системы, модель для визуализации работы с множествами и пр.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициатив детей, развития их самостоятельности в выборе решений проблемных познавательных ситуаций. Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями детей.

Самостоятельная деятельность детей используется педагогом как средство развития интеллекта. Важнейшим развивающим фактором при этом является накопления личного опыта детей в коммуникативном плане. В группе созданы условия для коллективной познавательной деятельности. Детская художественная и энциклопедическая литература находится в открытом доступе, что обеспечивает самостоятельный поиск информации.

### **Педагогическая диагностика**

Диагностическое обследование по развитию математических представлений дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

### **Продуктивное взаимодействие с семьей**

предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества. С возможностью повышения психолого- педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально- познавательного развития детей.

### **Планируемые результаты**

В конце учебного года ребенок способен:

- Считать в пределах 10;
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называть утро, день, вечер, ночь;
- иметь представление о смене частей суток; называть текущий день недели.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- проверять точность определений путем наложения или приложения
- пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнение предметов на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- выражать словами место нахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год

Месяц	Вид и тема занятия	Стр	Примеч
<b>Сентябрь</b>	«Мальвина учит Буратино»	13	
	«Мальвина учит Буратино»	13	
	«Отсчитай столько же».	15	
	«Поручение»	17	
<b>Октябрь</b>	«Собери игрушки для куклы».	18	
	«Учись считать».	19	
	«Считаем дальше».	21	
	«собираем урожай овощей»	22	
<b>Ноябрь.</b>	«отсчитай столько же»	24	
	«Играем в школу»	25	
	«Считаем по порядку»	27	
	«Считай дольше»	28	
<b>Декабрь.</b>	«Отсчитай, столько же» Учить	24	
	«В лесу» Совершенствовать	29	
	«Сравни фигуры»	31	



	«Ктобыстресосчитает»	32	
<b>Январь.</b>	«Строимлесенку»	34	
	«Снежныйгородок»	36	
	«Отвечаем на вопросы Незнайки»,	39	
	«Отсчитай столько же»Продолжать	41	
<b>Февраль</b>	«Составим число»	43	
	«Поможем Федоре собрать посуду»	44	
	«Собираем веер»	46	
	«Угостимгостью»	48	
<b>Март</b>	«Поможемкукламподобратьпуговицыкн овомуплатью»	49	
	«Ктобыстресоставит число»	51	
	«Ирушкивряд»	53	
	«Строимлодочки»	55	
<b>Апрель</b>	«Раздели круг на части»,	56	
	«Разделиквadratначастии»	58	
	«Полетвкосмос»	60	
	«Отсчитай- ка»Продолжать	61	
<b>Май.</b>	«Составь число правильно»	63	
	«Ктобыстресоставит число»	51	
	«Строимлесенку»	34	
	«Составь число правильно»	1	
	Зконтрольно-диагностическихзанятия		

<b>ИТОГО</b>	36 занятий		
--------------	------------	--	--

**Дидактическое обеспечение:**

- рабочие тетради для детей;
- раздаточный материал по всем математическим разделам
- индивидуальные наборы цифр, геометрических фигур, предметных картинок.
- демонстрационный материал по разделам ФЭМП:  
(наборы геометрических фигур, математических моделей и знаков, оборудование для определения объема, веса, размера.
  
- дидактические наглядные пособия «Цвет», «Количество», «Форма», «Величина», «Время».
- дидактические игры по ФЭМП.

**Список литературы**

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, инновационная программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021 г.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ №237  
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №237  
Г.Н.Марченко  
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МБДОУ № 237**  
**по речевому развитию**  
**детей 6-7 лет (подготовительная группа)**  
по пособию «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»  
под редакцией В.В. Гербовой,  
в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до  
школы»

Автор-составитель:  
Новицкая Т.И. - воспитатель

2023-2024уч.год.

## **Пояснительная записка**

**Направленность Рабочей программы:** Речевое развитие детей 5-6 лет, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №237;
- ОП МБДОУ №237.

### **Цели программы:**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

### **Задачи программы:**

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- связной речи- диалогической и монологической форм)вразличныхформахвидахдетской деятельности;
- формировать мотивацию и стремление к общению,
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребёнок- субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

### **Содержание программы**

#### **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), словосходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведь — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Развивать слух при обучении ЭМП детей с ОВЗ

### **Формы реализации программы:**

Система работы включает:

НОД (занятия)

беседы,

наблюдения,  
игровые занятия,  
элементарные опыты,  
экскурсии,  
проблемно-игровые ситуации,  
викторины, сочинение загадок и сказок,  
рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок,  
иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного,  
декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.),  
обсуждение средств выразительности

### **Объем программы**

Объем программы составляет 72 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Условия реализации программы

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребенка комразвивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символические материалы и т.д.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов;
- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

### **Самостоятельная деятельность детей;**

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Педагогическая диагностика**

Диагностика уровня развития речи детей проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### **Планируемые результаты**

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом с сходным значением.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год

№т емы	Месяц	Тема	Примеч ание
1.	<b>Сентябрь</b>	Мы – воспитанники старшей группы Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются занятия их по развитию речи.	
2.		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	
3.		Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	
4.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	
5.		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	

6.		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	
7.		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	
8.		Веселые рассказы Н. Носова Познакомить детей новыми веселыми произведениями Н. Носова.	
9.	<b>Октябрь</b>	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель" Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	
10.		Учимся вежливости Рассказать детям некоторые важные правила поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
11.		Обучение рассказыванию: описание кукол Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом.	
12.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
13.		Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	



14.		<p>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"</p> <p>Упражнять детей в подбор существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>	
15.		<p>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.</p>	
16.		<p>Литературный калейдоскоп</p> <p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	
17.		<p>Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Дидактическое упражнение "Заверши предложение"</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложных подчиненных предложений.</p>	
18.	<b>Ноябрь.</b>	<p>Рассказывание по картине</p> <p>Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	
19.		<p>Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"</p> <p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	

20.		<p>Звуковая культура речи: работасозвукамиж– ш</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ;развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах;учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ;</p> <p>совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>	
21.		<p>Обучение рассказыванию</p> <p>Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказке "Айога" (в обработке Д.Нагишкина;в сокращении).</p>	
22.		<p>Завершение работы над сказкой "Айога" Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	
23.		<p>Чтение рассказа Б.Житкова "Какя ловил человечков"</p> <p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы,познакомить с рассказом Б.Житкова "Какя ловил человечков".</p>	
24.		<p>Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"</p> <p>Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст,стараясь правильно построить предложения.</p>	
25.		<p>Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"</p> <p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей");вести диалог,употребляя общиепринятые обращения к официанту ("Кафе").</p>	
26.	<b>Декабрь.</b>	<p>Чтение стихотворений о зиме</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме,приобщать их к высокой поэзии.</p>	
27.		<p>Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"</p> <p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	
28.		<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуковс – ш</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков – <i>ш</i>,на определении позиции звука в слове.</p>	

29.		Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".	
30.		Заучивание стихотворения С. Маршака "Таежный месяц молодой" Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно прочитать стихотворение "Таежный месяц молодой".	
31.		Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..." Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	
32.		Дидактические игры со словами Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	
33.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i>	
		Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.	
34.	<b>Январь.</b>	Беседа на тему: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму" Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	
35.		Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
36.		Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения" Учить детей целенаправленно рассматривать картину (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
37.		Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово" Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.	

38.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з– ж Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з– ж.	
39.		Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок" Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	
40.		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство" Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).	
41.	<b>Февраль.</b>	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение " Что это?" Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять об общающие слова.	
42.		Беседа на тему "О друзьях и дружбе" Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	
43.		Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	
44.		Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка" Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна- лягушка" (в обработке М. Булатова).	
45.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
46.		Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	
47.		Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки" Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	

48.		Обучение рассказыванию по картине "Зайцы" Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П.Меньшиковой (М.: Просвещение), придерживаясь плана.	
49.	<b>Март.</b>	Обучение рассказыванию по картине "Мыдлая милой мамочки..." Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	
50.		Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е.Благиной "Посидим в тишине" и А.Барто "Перед сном" Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	
51.		Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	
52.		Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	
53.		Чтение рассказов из книги Г.Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" Познакомить детей с маленьким миром рассказов из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
54.		Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева "Про пингвинов" Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).	
55.		Чтение рассказа В.Драгунского "Друг детства" Познакомить детей с рассказом В.Драгунского "Друг детства", помочь оценить поступок мальчика.	

56.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	
57.	<b>Апрель.</b>	Чтение сказки "Сивка-Бурка" Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	
58.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова заданным звуком.	
59.		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово" Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	
60.		Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм" Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	
61.		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	
62.		Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) Продолжать учить детей пересказывать.	
63.		Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	
64.		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Активизировать словарь детей.	
65.	<b>Май.</b>	Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	
66.		Литературный калейдоскоп Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	

67.		Обучение рассказыванию по картинкам Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам последовательно развивающим действием.	
68.		Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	
69.		Лексические упражнения Проверить, насколько богат словарный запас детей.	
70.		Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол" Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	
71.		Звуковая культура речи (проверочное) Проверить, умеют ли дети различать звуки и четкой правильно произносить их.	
72.		Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта.	
73.		Контрольно-диагностическое занятие	

## 2. Методическое обеспечение

### Литература:

Пособие для воспитателей:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

*Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ №237  
от 31.08.2023г. № 1*

*Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №237  
Г.Н.Марченко  
Приказ от 31.08.2023г. №33-ОД*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МБДОУ № 237**

**по изобразительной деятельности  
(рисование, лепка, аппликация)**

**для детей 5-6 лет (старшая группа)**

по пособию «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»

под редакцией Т. С. Комаровой, в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

**Автор -составитель:**

**В.В.Скрипченко** - воспитатель

2023-2024уч. год

### **Пояснительная записка**

**Направленность Рабочей программы** Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет в условиях муниципального детского сада средствами изобразительного искусства. Данная программа регламентирует процесс всех направлений изобразительной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, ознакомление художественной культурой) в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ № 237;
- ООП МБДОУ № 237.

### **Цели программы**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
- реализации потребности детей в самовыражении средствами продуктивной художественной деятельности

### **Задачи программы:**

- развивать художественное восприятие и эстетические чувства и художественный вкус детей,
- формировать образные представления, воображение,
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности,
- обеспечить удовлетворение потребности детей в самовыражении, обеспечить дополнительные условия для формирования адекватной самооценки будущих школьников,
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений,
- формировать элементарные представления о жанрах изобразительного искусства,
- использовать средства изобразительной деятельности для повышения степени готовности к школьному обучению.

### **Содержание программы**

Конкретизация целевых установок по отдельным направлениям художественно творческой деятельности детей, формы и направления работы сводятся к следующему:

## приобщение к искусству

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к классическому и народному искусству, к самостоятельной творческой деятельности.
2. Формирование основы художественной культуры, через интерес, знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
3. Обогащение представлений о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.); о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.); о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, керамические изделия, народные игрушки).
4. Знакомство с архитектурой, знаниями детей о том, что существуют здания различного назначения, со спецификой храмовой архитектуры (купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания и т. д.). Воспитывать интерес к искусству родного края.
5. Знакомство с историей и видами искусства; умение различать народное и профессиональное искусство.
6. Обогащение сенсорного опыта, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
7. Развитие эстетического восприятия, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать

### **Предметное рисование.**

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, деревья ветреный день — наклоняться и т. д.).
- Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). При рисовании
- карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетно-рисование.**

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедать воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, повсему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше
- домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично загромождающие и т. п.).
- Декоративно-рисование.
- Продолжать знакомить детей с изделиями
- народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
- предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать
- специфику этих
- видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## **Лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
- Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуе рыбы, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складку на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательного мытья рук по окончании лепки.

## **Декоративная лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наляпами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## **Аппликация.**

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратно и бережно относиться к материалам.
- Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий

для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонт книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы

### **Объем программы**

1. Занятия по рисованию составляют 72 (академических) часа, проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. В месяц – 8 занятий, в год – 72 занятия.

2. Занятия по лепке составляет 18 (академических часов), проводятся 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий;

3. Занятия по аппликации составляет 18 (академических часов), 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий;

### **Формы реализации программы:**

Система работы включает:

- занятия
- рассматривание художественных произведений с последующей беседой,
- игровые занятия- эксперименты с цветом,
- проблемно-игровые ситуации,
- виртуальные путешествия по экспозициям художественных галерей,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- создание художественных экспозиций в детском саду (работы детей, их родителей и педагогов).

### **Педагогическая диагностика**

Диагностика изобразительной деятельности детей 5-6 лет осуществляется на основе диагностических материалов Т.С. Комаровой через анализ продуктов детской деятельности

### **Условия реализации:**

В РППС в группе выделена зона для изобразительного творчества, с обязательными изобразительными средствами: гуашь, сангина, фломастеры, акварель, карандаши, мелки. Педагог создает атмосферу психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор.

В группе и раздевальной комнате выделено место для организации выставочных экспозиций. Имеются мольберты, бумага, картон, средства для рисования по ткани.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. При этом поддерживается свободный выбор темы и материалов для изобразительной деятельности;

При необходимости- предлагается недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы.

### **Взаимодействие с семьей**

предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование совместной творческой работы детей с родителями: творческие клубы, совместные выставки, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, виртуальные путешествия по галереям России и мира.

### **Планируемые результаты**

- Дети различают виды изобразительного искусства,
- Выделяют основные выразительные средства произведений искусства.
- Создают индивидуальные и коллективные работы, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Выбирают самостоятельно и используют разные материалы и способы создания изображения.
- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения персонажей;
- Создают сюжетные композиции из двух-трех и более элементов.
- Выполняют декоративные композиции различными изобразительными техниками.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).
- Дети мотивированы на знакомство в произведениями художественной культуры, демонстрируют осведомленность в выборе автором изобразительных средств

### **Учебно-тематический план (рисование)**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год,

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	Входная диагностика	
	«Лето», стр. 34	
	«Декоративно-рисование на квадрате», стр.35	
	«Кукла национального костюма», стр.37	
	«Поезд, в котором мы ездили за грибами», стр.38	
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок», стр.40	

	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок», стр.40	
	Рисование по замыслу «начем люди ездят», стр.40	
Октябрь	Рисование с натуры «Ветка рябины», стр.42	
	«Папа(мама) гуляет со своим ребенком в на улице» стр.45	
	«Наше село вечером», стр.47	
	Декоративно-рисование «завиток» стр.47	
	«Поздняя осень», стр. 48	
	Рисование по замыслу «Нарисуй, чтобы было самым интересным в этом месяце», стр.49	
	Рисование по замыслу «Нарисуй, чтобы было самым интересным в этом месяце», стр. 49	
Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка», стр.52		
Ноябрь	Декоративно-рисование по мотивам городской росписи., стр.56	
	Декоративно-рисование по мотивам городской росписи., стр.58	
	«Наша любимая подвижная игра»(кошки-мышки) стр.59	
	Декоративно-рисование, стр.60	
	Декоративно-рисование, стр.60	
	«Волшебная птица», стр.61	
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии», стр.64	
	«Сказка о царе Салтане», стр.65 ( набросок )	
«Сказка о царе Салтане», стр.65 (живописное продолжение)		
Декабрь	«Зимний пейзаж», стр.67	
	«Зимний пейзаж», стр.67 (продолжение)	
	«Поздравительная открытка к Новому году»	
	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» ( набросок ) стр.68	
	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» ,стр.68(продолжение)	
	«Новогодняя открытка» декоративное рисование.	
	«Наш участок д/с зимой».	
	«Новогодний праздник в детском саду» стр.68	
«Морозные узоры на окне»		
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся», стр.71	



Январь	Декоративноерисование «Букетвхолодных тонах»Т.С. Комарова,стр.72	
	«Инейпокрылдеревья»,стр.73	
	«Сказочныйдворец»,стр.74	
	«Сказочныйдворец»,стр. 74 Продолжение	
	Декоративное рисование по мотивам хохломскойросписи.стр.77	
	«Сказочноецарство»,стр.78	
Февраль	«Нашаармия родная»,стр.79	
	«Зимнее поле»,стр.80	
	«Конек-Горбунок» стр.81	
	«Конек-Горбунок» Т.С.Комарова,стр.81(продолжение)	
	Рисованиеснатуры«Вазасветками» стр.82	
	«Уголокгрупповойкомнаты»,стр.84	
	«Поздравительнаяоткрытка»кженскомудню 8-емарта (декоративное)	
	«Самая лучшая-мамочка моя» (портрет)	
Март	«Нарисуй,чтохочешькрасивое»,стр.85	
	Рисованиепосказке«Мальчикспальчик» Т.С.Комарова,стр.86	
	Рисованиепосказке«Мальчикспальчик» стр.86(продолжение)	
	Рисованиепозамыслу «Профессииродителей»	
	КТД«Театр»	
	Рисованиепозамыслу«Кемтыхочешь быть» стр.88	
	«Мойлюбимыйсказочныйгерой» ,стр.90	
	Декоративноерисование«Композицияс Цветамииптицами»(помотивамнародной росписи),стр.92 (набросок)	
Декоративноерисование«Композицияс Цветамииптицами»(помотивамнародной росписи)Т.С. Комарова,стр.92 (продолжение)		
Апрель	«Обложкадлякнигисказок»,стр.92	
	«Денькосмонавтики»	
	Декоративноерисование «Завиток»(помотивамхохломскойросписи) ,стр.93	

	КТД «Золотаяхохлома»	
	«Субботник»,стр.94	
	«Цветы ввазе»(снатуры)	
	«Мыидемнапраздниксфлагами ицветами» стр.49	
	«Первомайскийпраздниквгороде» стр.97	
Май	«Разноцветнаястрана»,стр.96	
	«Рисуем Победу»	
	«Цветущийсад»,стр.98	
	«Весна»,стр.99	
	«Круглыйгод»(Двенадцатьмесяцев) Т.С.Комарова,стр.101	
<b>ИТОГО</b>	<b>72 занятия</b>	

**Учебно-тематический план  
(аппликация)**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год,

<b>Месяц</b>	<b>Вид и тема занятия</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	Мониторинг	
	«Консервируем овощи и фрукты» (стр.32)	
<b>Октябрь</b>	«Осенний ковер» (коллективная)	
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами». Декоративная композиция (стр.41)	
<b>Ноябрь</b>	«Праздничный хоровод» (стр.49)	
	«Рыбки в аквариуме» (стр.49)	
<b>Декабрь</b>	Коллективная. «Украшения к новому празднику» (стр.62)	
	По сказке «Царевна-лягушка» (стр.65)	
<b>Январь</b>	«Сказочный ковер» декоративная(по стр.76)	
<b>Февраль</b>	«Корабли на рейде» (стр.72)	
	«Новые дома на нашей улице» (стр.85)	
<b>Март</b>	Радужный хоровод» (стр.86)	
	Аппликация по замыслу	
<b>Апрель</b>	«Полет на Луну» (стр.88)	
	По замыслу (стр.89)	
<b>Май</b>	«Цветы в вазе» (с натуры, стр.96)	
	Мониторинг	
<b>ИТОГО</b>	<b>17 занятий</b>	

**Учебно-тематический план  
(лепка)**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год,

Месяц	Вид и тема занятия	Кол-во занятий
	«Фрукты для игры в магазин» (стр.32)	
	«Корзина с грибами» (стр.34)	
Октябрь	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского, стр.44)	
	«Девочка играет в мяч» (стр.42)	
Ноябрь	«Ребенок с котенком» (с другим животным, стр.52-53)	
	« Птица» (по дымковской игрушке, стр.58)	
Декабрь	«Дымковские барышни» (стр.55)	
	«Дед Мороз» (стр.64)	
Январь	«Лыжник» (стр.68)	
Февраль	«Конек-Горбунок» (стр.79)	
	«Пограничник с собакой» (стр.74)	
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» (стр.64)	
	«Декоративная пластина» (стр.69)	
Апрель	Лепка по замыслу (стр.92)	
	«Няня с младенцем» (стр.93)	
Май	«Доктор Айболит и его друзья» (стр.95)	
	Мониторинг	
<b>ИТОГО</b>	<b>18 занятий</b>	

**Методические пособия**

**Дидактика:**

Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям» : «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Волшебный пластилин», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные разных стран», « Птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Морские обитатели», «Животные – домашние питомцы». - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Альбомные листы, гуашевые краски, акварельные краски, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, мелки, кисти для рисования, кисти для клея, подставки под кисти, салфетки, клеенки, ножницы, цветная бумага, пластилин, стеки.

### **Список литературы**

1. УМК «От рождения до школы». основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая я группа (5-6 лет).

### **Электронные ресурсы:**

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ №237  
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №237  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Марченко  
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МБДОУ № 237**

**по ознакомлению с природой**

## **детей 5-6 лет (старшая группа)**

по пособию «Ознакомление с природой в детском саду»  
О.А. Соломенникова,  
в рамках образовательной программы «От рождения до школы»

Автор-составитель:  
Т.И.Новицкая -воспитатель

2023-2024 уч.год.

### **Пояснительная записка**

**Направленность Рабочей программы** «Познавательное развитие» (раздел – природа) у детей 5-6 лет в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс освоения всех компонентов математического образования дошкольников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ № 237;

- ОП МБДОУ № 237.

### **Цели программы**

- Ознакомление с окружающим миром природы, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование основ экологического мировоззрения, представлений о ценностях природы и гармонии человека и природного окружения.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии климатических и природных зон, окружающих человека.

- Создание организационно - педагогических условий для:

- формирования у детей дошкольного возраста понимания научной картины мира;
- приобщение их к научному стилю мышления;
- развития эмоциональной отзывчивости в общении с живой и неживой природой;
- социально-личностного развития детей;
- развития любознательности и познавательных интересов.

### **Задачи:**

-Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

-Формировать элементарные экологические представления.

-Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

-Воспитывать умение правильно вести себя в природе.

-Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

-Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

-Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

-Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

-Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

-Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

-Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

- Развивать интерес к родному краю и его природных богатствах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о взаимосвязях в природе, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Содержание сезонных наблюдений**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи падают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

#### **Зима.**

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, населенном пункте. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Объем реализации программы:**

1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. Для профилактики утомления проводятся динамические паузы

### **Формы реализации программы:**

- занятия,
- труд в природе,
- наблюдения за сезонными изменениями в природе,
- проекты экологической направленности,
- пролонгированные поручения по уходу за растениями в зимнем саду,
- экспериментально-исследовательская деятельность,

- использование художественной литературы для детей,
- создание «Красной книги» Ростовской области,
- виртуальная экскурсия по ростовскому ботаническому саду»

### **Условия реализации программы:**

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в групповом и вне групповом пространстве включает в себя обилие информативных материалов для ознакомления с природой: дидактические игры, иллюстративный материал, детская художественная и энциклопедическая литература, модели различных климатических зон планеты, наборы материалов и оборудования для познавательной-исследовательской деятельности (объекты для исследования, коллекции минералов, оборудование для игр с водой и песком). Активно используется педагогом ИТ-средства: компьютерные развивающие игры, видео материалы, презентации.

Ориентация на деятельностный подход в обучении обусловил широкое применение проектных методов. Экологические проекты предусматривают комплексный подход к созданию современной образовательной модели формирования основ экологического мировоззрения у дошкольников. В ходе реализации проекта возможно создание дополнительных потенциальных возможностей для развития экологической культуры у всех участников Проекта: воспитанников ДОУ, их семей и педагогов.

Проекты являются системообразующим началом в процессе повышения качества образования в организации в целом. Реализация Проектов позволит повысить эффективность социального партнерства педагогического коллектива.

### **Педагогическая диагностика**

Диагностическое обследование по ознакомлению с природой проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Используется, разработанная педагогом, «Карта наблюдения». Способы проверки усвоения элементов содержания компонентов образовательных областей.

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательных областей являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года. Оценка усвоения программного материала детьми старшей группы проводится в ходе бесед, дидактических упражнений, диагностических заданий, в ходе наблюдения за деятельностью детей.

### **Продуктивное взаимодействие с семьей**

предполагает объединение усилий родителей и педагогов по оптимизации условий для развития детей в ходе ознакомления с миром природы, использование совместных с родителями экологических акций («День древонасаждений», «Зеленые спасатели», «Птичьи домики»), запуск тематических флешмобов, тематические встречи, дни



открытых дверей объединяют усилия взрослых в процессе воспитания дошкольников. С возможностью повышения психолого- педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей.

### Прогнозируемые результаты:

Воспитанники ДОУ могут:

- сформировать элементарные представления о природных явлениях и об эволюционной ответственности человека,
- расширить круг знаний детей об окружающем мире,
- познакомиться со способом восприятия окружающей действительности в образах и понятиях сопряженности природных и социальных процессов,
- демонстрировать устойчивый интерес к процессу познания, рост познавательной активности в ходе естественнонаучного образования,
- Называть и различать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- различать характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- Знать значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. представления о школе, библиотеке.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Понимать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

### Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год,

<i>Месяц</i>	<i>тема занятия</i>	<i>Примечание</i>
<b>Сентябрь</b>	Входная диагностика	
	«Дары осени» стр. 33	
<b>Октябрь</b>	«Почва и подземные обитатели» стр. 34	
	«4 октября – Всемирный день животных» стр. 37	
<b>Ноябрь</b>	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	
	«Птицы нашего края» О.А.Соломенникова стр. 40	
<b>Декабрь</b>	«Наблюдение за живым объектом» стр.43	
	«Растения и животные зимой» стр.45	
<b>Январь</b>	«Животные водоёмов, морей и океанов» стр.48	
	«День заповедников (10 января)» стр.50	
<b>Февраль</b>	«Прохождение экологической тропы» стр. 53	

	«Служебные собаки» О.А.Соломенникова стр. 55	
<b>Март</b>	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» стр. 61	
	«Полюбуйся: весна наступает...» стр.58	
<b>Апрель</b>	«Знатоки природы» стр.63	
	«22 апреля – Международный день Земли» О.А. Соломенникова стр.65	
<b>Май</b>	«Огород на окне» стр. 57	
	Мониторинг качества освоения программы	
<b>Итого</b>	<b>18 занятий</b>	

### **Методическое обеспечение**

- 1.Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева), - М.: Мозаика-Синтез, 2019
- 2.Соломенникова О. А. "ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 6-7 лет"М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

### **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ №237  
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №237  
Г.Н.Марченко  
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МБДОУ № 237**

**по ознакомление с окружающим миром**

**детей 5-6 лет (старшая группа )**

(по пособию «Ознакомление с предметным и социальным окружением»О.В.Дыбина

в рамках реализации программы дошкольного образования

«От рождения до школы»)

**Автор-составитель:**

Скрипченко В.В -воспитатель

2023-2024 уч. г.

### **Пояснительная записка**

**Направленность Рабочей программы «Познавательное развитие» (раздел- окружающий мир)**

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ №237;

- ОП МБДОУ №237.

**Целью** данной программы является ознакомление с окружающим предметным и социальным миром и миром природы, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Закрепление умения наблюдать, обогащение представлений детей о мире предметов.

#### **Задачи:**

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

#### **Содержание программы**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
  
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковры и т.п.).
- Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых

изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу),
- классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

### **Объем программы:**

18 академических часов в год, 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

### **Принципы реализации программы**

- системности;
- развивающего образования;
- сезонности;
- адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;
- интеграции;
- преемственности;

### **Формы реализации программы:**

- занятия
- исследовательские проекты
- чтение художественной литературы и беседы,
- экскурсии,
- краткосрочные и пролонгированные наблюдения,
- игровые задания, дидактические игры,
- элементарные опыты.

При использовании исследовательского обучения важно создать атмосферу интеллектуального поиска, фиксации гипотез, планирования примерных исследовательских действий, позволяющих каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к изучению окружающего мира.

### **Планируемые результаты программы**

1. Владеют элементарными знаниями об окружающем мире людей и предметов.
2. Демонстрируют осведомленность в сферах: основ естественнонаучных знаний, знаний о транспорте, архитектуре, искусстве, истории.
3. Позитивная динамика в накоплении опыта решения познавательных задач.
4. Используют в с/р играх элементарные экономические понятия (товар, деньги, производство, банк, бюджет семьи, благотворительность).
5. Мотивированы на изучение вопросов истории планеты Земля, Российского государства, своего села, семьи
6. Проявляют активность при участии в исследовательских проектах
7. Актуализируют в общении и деятельности ценности патриотизма, гражданской идентичности, семьи, дружбы.

### **Условия реализации:**

- Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Важнейшим аспектом является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром, расширение его социальных контактов, контактов с живой и неживой природой.

### **Способы проверки усвоения элементов содержания компонентов образовательных областей**

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательных областей являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года.

Оценка усвоения программного материала детьми подготовительной группы проводится в ходе бесед, дидактических упражнений, диагностических заданий, в ходе наблюдения за деятельностью детей.

### **Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

<b>Месяц</b>	<b>тема занятия</b>	<b>примечание</b>
<b>Сентябрь</b>	Входная диагностика	
	«Дружная семья» (стр. 29)	
<b>Октябрь</b>	«Удивительные предметы» (стр.31)	
	«Как хорошо у нас в саду» (стр.33)	
<b>Ноябрь</b>	«Путешествие в прошлое книги» (стр.35)	
	«Школа. Учитель» (стр.36)	
<b>Декабрь</b>	«На выставке кожаных изделий» (стр.39)	
	«Путешествие в типографию» (стр. 40)	
<b>Январь</b>	«Библиотека» (стр.43)	
	«Две вазы» (стр.42)	
<b>Февраль</b>	«В мире материалов» (викторина, стр.45)	
	«Защитники Родины» (стр.46)	
<b>Март</b>	«Знатоки» (стр.47-49)	
	«Мое Отечество – Россия» (стр.49-51)	
<b>Апрель</b>	«Путешествие в прошлое счетных устройств» (стр.41)	
	«Космос» (стр.53)	
<b>Май</b>	«Путешествие в прошлое светофора» (стр.54)	
	Мониторинг качества освоения программы	
<b>итого</b>	18 занятий	

**Материально-техническое обеспечение:**

- дидактические материалы и настольно-печатные игры;
- электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки);
- магнитная доска;
- Наглядно – иллюстративный материал:
  1. Иллюстрации, репродукции на электронных и бумажных носителях;
  2. дидактический материал (игры, пособия);
  3. Игровые атрибуты к творческим играм;
  4. Материалы к детским исследовательским проектам;
  5. Литературный материал;
  6. Аудио и видеосюжеты,
  7. Детская познавательная анимация.

### **Список литературы**

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, инновационная программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М., Мозаика – Синтез, Москва, 2021

### **Электронные ресурсы**

<http://www.maam.ru/http://dovosp.ru/http://argonika.su/http://www.prosv.ru/http://www.drofa.ru/https://nsportal.ru/detskiy-sad/>

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ №237  
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №237  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Марченко  
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МБДОУ № 237**

**по основам безопасного поведения(старшая группа ) 5-6лет**

(по учебному пособиюпо

основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б.  
Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, программы по ПДД: «Светофор» Т.И.  
Даниловой) и региональной программы по предупреждению детского дорожно-  
транспортного травматизма«Приключения Светофора»

в рамках реализации программы дошкольного образования

«От рождения до школы»)

**Автор-составитель:**

Серегина И.В.- воспитатель



## Пояснительная записка

### Направленность Рабочей программы

«социально/коммуникативное развитие»(основы безопасного поведения)

### Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №237;
- ОП МБДОУ №237.

**Цель** - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру .

#### **Задачи:**

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
- Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что

на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.,
- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

### **Объем программы:**

36 академических часов в год, 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

### **Принципы реализации программы**

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- системности;
- развивающего образования;
- сезонности;
- адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;
- интеграции;
- преемственности;

#### **Требований к методике преподавания правил поведения:**

- ✓ Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- ✓ Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- ✓ Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- ✓ Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

### **Формы**

- Основной формой реализации данной технологией является НОД (непосредственно образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц);
- Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;
- Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми
- чтение художественной литературы и беседы,
- - экскурсии,
- - краткосрочные и пролонгированные наблюдения,
- - игровые задания, дидактические игры,

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение. Казалось бы, недостижимой для него действительности». Игра – моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются мною в области обучения и образования.

#### **Методы игрового обучения:**

- ✓ моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,
- ✓ имитационно-игровые упражнения,
- ✓ игровое моделирование,

- ✓ тренинги и другие.

### **Тематические блоки**

#### **по освоению детьми основ безопасности жизнедеятельности:**

- ✓ «Ребёнок и его здоровье»;
- ✓ «Ребёнок и другие люди»;
- ✓ «Ребёнок на улицах города»;
- ✓ «Ребёнок дома»;
- ✓ «Ребёнок и природа».

#### **Содержание программы**

- Формировать основы экологической культуры.
  - Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
  - Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
  - Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
  - Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
  - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
  - Расширять представления детей о работе ГИБДД.
  - Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
  - Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
  - Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
  - Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учитывать свои возможности по преодолению опасности.
  - Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
  - Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

#### **Условия реализации:**

- Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- Важнейшим аспектом является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром, расширение его социальных контактов, контактов с живой и неживой природой.

**Педагогическая диагностика** Диагностическое обследование по основы безопасного поведения дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**Продуктивное взаимодействие с семьей** предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества. С возможностью повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей.

### **Планируемые результаты программы**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

-какие опасности встречаются в природе.

уметь:

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;

-бережно относиться к своему здоровью.

**Подведение итога** в реализации технологии являются праздники и развлечения, которые организуются в группе детского сада с участием педагогов, родителей и воспитанников, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Примеч</b>
<b>Сентябрь</b>	«Я – пешеход»	
	«Поведение ребёнка на детской площадке»	
	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	
	«Правила поведения при общении с животными»	
<b>Октябрь</b>	«Соблюдаем режим дня»	
	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	
	«Я пешеход»	
	«О правильном питании и пользе витаминов»	
<b>Ноябрь</b>	«Не все грибы съедобные»	
	«Опасные ситуации дома»	
	«Опасные предметы»	
	«Знакомство с городским транспортом»	
<b>Декабрь</b>	«На улице - не в комнате. О том, ребята помните!»	
	«Небезопасные зимние забавы»	
	«Если ребенок потерялся»	

	«Поведение ребенка на детской площадке зимой»	
<b>Январь</b>	«В гости к крокодилу Гене»	
	«Правила безопасного поведения на каникулах»	
	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко»	
	«О правилах поведения в транспорте»	
<b>Февраль</b>	«Врачебная помощь»	
	«Правила поведения при пожаре»	
	«В стране дорожных знаков»	
	«Я потерялся» (игра – тренинг)	
<b>Март</b>	«Улица полна неожиданностей»	
	«Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	
	«Опасные ситуации на улице»	
	«Как устроен мой организм»	
<b>Апрель</b>	«Просмотр видеofilmа «Пассажиром быть не просто»	
	«Правила поведения при грозе»	
	«Целевая прогулка»	
	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг!»	
<b>Май</b>	«Правила безопасного поведения в общественных местах и местах массового скопления»	
	«Опасные шалости»	
	«Помощь при укусах»	
	«Правила поведения на воде»	

Список литературы:

1. УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.
  2. «Основы безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,
  3. «Светофор» Программ по ПДД: Т.И. Даниловой)
  4. «Приключения Светофора». Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
  5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003 .
  6. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2000.
  7. Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
- Интернет – ресурсы.
8. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М., 2009.
  9. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М., 2009.
  10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М., 2009.
  11. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.
  12. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб., 1997.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ №237  
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №237  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Марченко  
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МБДОУ № 237**

**По физическому развитию**

**для детей 5-6 лет (старшая группа )**

по пособию«Физическая культура в детском саду»

(автор Пензулаева Л.И.)

в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Автор-составитель:  
В.В.Скрипченко. - воспитатель

2023-2024уч.год.

## **Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ № 237;
- ОП МБДОУ № 237.

**Направленность: «Физическое развитие»**

**Цели:**

Сохранение, укрепления и охрана здоровья.

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Обеспечение гармоничного физического развития.

**Задачи:**

- Совершенствование физических качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Формирование правильной осанки, умение осознанно выполнять движения.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.
- Совершенствование двигательных умений и навыков детей.
- Закрепление умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствование умения прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закрепление умения ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомство со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.



- Развитие самостоятельности, творчества; формирование выразительности и грациозности движений.
- Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Формирование умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Поддерживание интереса детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Привлечение дошкольников во время физкультурных досугов и праздников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

### **Формы работы с детьми:**

- проблемно – игровые ситуации
- игровые, сюжетные занятия;
- комплексные ( с элементами развития речи, МП, изобразительности)
- занятия учебно-тренирующего характера
- Диагностические занятия
- туристические прогулки
- дни здоровья;
- самостоятельная физкультурная деятельность детей;
- физкультурные развлечения
- физкультурные праздники и досуги.

#### 1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в зале

- Зонирована специальным образом, для организации самостоятельной и совместной деятельности с детьми;
- Оснащена развивающим физкультурным оборудованием и материалами для общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр;
- все физкультурное оборудование доступно детям;
- оборудована ТСО ( музыкальный центр с набором электронных накопителей)

Оборудование: физоборудование используемое на занятиях и самостоятельной деятельности систематизирован по развитию движений: ходьбе, бегу, равновесию, прыжкам, лазанию, метанию.

#### 2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:  
праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Диагностика: проведение контрольно- диагностических занятий в конце каждого квартала.

#### **Планируемые результаты:**

В конце учебного года ребенок способен:

**Знать** : о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания,

необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

**Уметь** : самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;

начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье;

владеть в соответствии с возрастом основными движениями;

пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Демонстрировать**: желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

соблюдение элементарных правила поведения во время еды, умывания;

интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

#### **Условия реализации программы:**

**Объем программы составляет** 113 (академических) часов, занятия проводятся 3 раза в неделю (2 в спортивном зале, 1 занятие проходит на спортивной площадке мини- стадиона МДОУ) по 25 минут

#### **Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год,

месяц	тема	Примеч.
-------	------	---------

Сентябрь	<p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p>	
	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол (по сигналу воспитателя дети ударяют мячом о пол, затем ловят двумя руками и перебрасывают партнеру).</p>	
	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p>	
	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4—5 раз). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15—20 раз). Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза).</p>	
	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	
	<p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м. Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени. Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».</p>	

	<p><b>Задачи.</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p>	
	<p><b>Задачи.</b> Пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе Прыжки на двух ногах между предметами</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.</p>	
	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами</p>	
Октябрь.	<p><b>Задачи</b> Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза). Прыжки на двух ногах через шнуры (5—6 шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза). Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз)</p>	
	<p><b>Задачи</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.</p>	

	<p><b>Задачи</b> Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз).  Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) — 8—10 раз.  Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза).</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
.	<p><b>Задачи</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз).  Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза).</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.  Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».</p>	
	<p><b>Задачи</b> Игровые упражнения. Лазанье — «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, кубиками на четвереньках). Прыжки — «На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами), на двух ногах до флажка (кегли). Равновесие — «Пройди по мостику» (Ходьба между линиями, по доске, по скамейке).</p>	

Ноябрь	<p><b>Задачи</b> Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель;</p>	
	<p><b>Задачи</b> Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз). Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).</p>	
Ноябрь	<p><b>Задачи</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p>	
	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза. Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза).</p>	
	<p><b>Задачи</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5 м) — 2—3 раза. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2—4 раза). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой (2—3 раза)</p>	
	<p><b>Задачи</b> Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстоянии 6 м (2—3 раза). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза.</p>	

	<b>Задачи</b> Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	
	<b>Задачи</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
	<b>Задачи</b> Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	
	<b>Задачи</b> Упражнять в равновесии: ходьба по скамейке прямо и боком — «Не упади в ручей». Прыжки: перепрыгивание через бруски — «Подпрыгни — не задень». С мячом — «Прокати и догони» (прокатить мяч, затем догнать его); перебрасывание мяча через сетку друг другу; прыжки с мячом в руках. На сигнал воспитателя: «Стоп!» — остановиться там, где застала команда, и не шевелиться.	
декабрь	<b>Задачи</b> Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	
	<b>Задачи</b> Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через бруски, шнуры; ходьба по скамейке прямо и боком приставным шагом. Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места. С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопком.	
	<b>Задачи</b> Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру	
	<b>Задачи</b> <b>Диагностическое</b>	
	<b>Задачи</b> Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы (кегли, кубики, мячи); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка (расстояние 3—4 м). С мячом: перебрасывание мяча через сетку; забрасывание в кольцо; бросание мяча вдаль. В ползании: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур	
	<b>Задачи</b> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	

	<p><b>Задачи</b> Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка.</p> <p>Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза).</p> <p>Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10 -12 раз).</p>	
	<p><b>Задачи</b> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза).</p> <p>Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза).</p> <p>Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).</p>	
декабрь	<p><b>Задачи</b> Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: отбивание мяча одной рукой в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; подлезание под палку, шнур; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя</p>	
	<p><b>Задачи</b> Лазанье: подлезание под шнур, под дугу, не касаясь руками пола,— «Не задень». Равновесие: ходьба, перешагивая через шнуры, кубики, бруски, набивные мячи (с различным положением рук).</p>	
Январь	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p>	



	<p><b>Задачи</b> Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза). Перебрасывание мячей двумя руками снизу</p>	
	<p><b>Задачи</b> Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза).</p>	
	<p><b>Задачи</b> Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке</p>	
	<p><b>Задачи</b> Игровые упражнения на участке. Ходьба и бег между ледяными постройками катание друг друга на санках; скольжение по ледяным дорожкам.</p>	
Февраль	<p><b>Задачи</b> В помещении. Прыжки: Подпрыгивание на двух ногах, Продвигаясь вперед, огибая предметы (флажки, кубики, кегли); Прыжки с высоты, С мячом: Перебрасывание друг другу; бросание мячей вдаль. Ползание: по доске, по гимнастической скамейке «по-медвежьей» (на ладонях и ступнях); на четвереньках подталкивая мяч впереди себя головой.</p>	

	<p><b>Задачи.</b> Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой» (кубики, кегли). Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3 м).</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза). Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между детьми 3 м) — 10—12 раз.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза). Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).</p>	
	<p><b>Задачи</b> Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз). Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза).</p>	
	<p><b>Задачи</b> Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой&gt; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p>	

Февраль .	<b>Задачи</b> Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	
	<b>Задачи</b> Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	
	<b>Задачи</b> Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). Ведение мяча до обозначенного места.	
	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	
	<b>Задачи</b> Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом Прыжки через бруски правым и левым боком Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди	
	<b>Диагностическое</b>	
Март	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	
	<b>Задачи</b> Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза). Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10—12 раз).	
	<b>Задачи</b> Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	
	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	

	<p><b>Задачи</b> Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз).          Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза).          Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза.          Прыжки на двух ногах через шнуры.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p>	
Апрель .	<p><b>Задачи</b> Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом          Прыжки через бруски правым и левым боком          Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди</p>	
	<p><b>Задачи</b> Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). Ведение мяча до обозначенного места</p>	
	<p><b>Задачи</b> Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза.          Прыжки на двух ногах через шнуры</p>	
	<p><b>Задачи</b> Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой          Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.          Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p>	
Апрель .	<p><b>Задачи</b> Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую впереди, за спиной. Прыжки: перепрыгивание через шнур; прыжки на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	

	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в один ряд (3—4 раза). Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10—12 раз).</p>	
	<p><b>Задачи</b> Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 1</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p>	
	<p><b>Задачи</b> Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьему» Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти . Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах .</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом</p>	
Май	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p>	
	<p><b>Задачи</b> С мячом: бросание мяча вверх, после отскока от земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (в движении) и ловля его двумя руками. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи;</p>	
	<p><b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p>	

	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	
	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	
	<b>Задачи</b> Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
	<b>Задачи</b> Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5—6 раз). Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову.	
	<b>Задачи</b> Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом	
	<b>Задачи</b> Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	
	<b>Задачи</b> Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; перепрыгивание через шнуры, канат, справа и слева от него. С мячом: бросание мяча вдаль; отбивание мяча о пол во время ходьбы и ловля его двумя руками.	
	<b>Задачи</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	
	<b>Диагностическое</b>	
	<b>Диагностическое</b>	
	<b>Всего 113</b>	

### Методическое обеспечение

#### Список литературы:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2015.
- Степанкова Э. Я. Сборник подвижных игр. (для занятий с детьми 2-7 лет). Мозаика-Синтез, 2015.
- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015

**Электронные ресурсы:**

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

---

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ №237  
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №237  
\_\_\_\_\_Г.Н.Марченко  
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

**Программа социально-коммуникативного и  
эмоционального развития детей старшего  
дошкольного возраста  
«РАДУГА ЭМОЦИЙ!  
(На основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-  
семицветик»)**

Составитель:  
Педагог-психолог Гулевич Ю.В.

2023 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	2
1.1	Актуальность Программы	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	5
1.5.	Планируемые результаты реализации дополнительной платной услуги	6
1.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	8
2.	Организация деятельности по Программе	9
3.	Содержание Программы	10
4.	Методическое обеспечение Программы	18
	Список литературы	19
	Приложение №1. Календарный график организации детской деятельности	20
	Приложение №2. Журнал посещаемости	21
	Приложение №3. Карта наблюдений за освоением Программы	22

### 1. Пояснительная записка

Общение – это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга. Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через других людей. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Без общения человек не станет личностью. Эмоции и общение имеют огромное значение как для общего развития малыша, так и для развития его способностей.



Эмоциональные переживания сопровождают ребенка и в творчестве, и в игре, и в общении. От эмоционального благополучия зависит успешность любой деятельности. Комфортное общение — условие не только для познавательного, творческого, но и для социального развития.

Первое социальное объединение детей это группа детского сада, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Общение со сверстниками, которое возникает во время игр, занятий, совместных действий, всегда эмоционально окрашено, а переживания разнообразны.

Эмоции и общение тесно взаимосвязаны. В общении со взрослыми развиваются не только отдельные способности, но и социальные навыки, формируются черты характера ребенка. В общении со сверстниками у детей проявляются и вырабатываются коммуникативные и организаторские способности. Эмоциональное состояние во время занятий может как стимулировать развитие способностей, так и тормозить их. Положительные эмоции ускоряют развитие способностей, отрицательные — замедляют.

Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представления об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Рабочая программа (далее – Программа) включает психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей старшего дошкольного возраста. Развитие эмоциональной сферы, введение в мир человеческих эмоций. Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия. Назначение Программы – побудить детей к инициативе и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, убедить их в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни.

**Направленность Программы.** Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей, желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих.

Программа направлена не только на развитие коммуникативных навыков, но и на развитие познавательных и эмоциональных процессов у детей. Программа построена на комплексных развивающих упражнениях и подвижных играх

**Новизна Программы** заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействия с другими людьми и формирования нравственного сознания. Развитие и обогащение эмоционального мира детей, умение использовать знания и понимание эмоций окружающих для успешной коммуникации со взрослыми и сверстниками. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

**Адресат Программы** – дети старшего дошкольного возраста – 6-7 лет.

**Объем и срок освоения Программы** – 1 год.

Время реализации – 36 часов. Деятельность по Программе организуется 1 раз в неделю.

**Форма организации** – очная.

**Особенности организации деятельности** - Программа реализуется в различных видах детской деятельности – игровой, коммуникативной, продуктивной.

### **1.1.Актуальность Программы**

Актуальность Программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально - нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями.

Общение — процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой замечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства, мысли и эмоции, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе. Связано это с повышением ритма жизни и, как следствие, с дефицитом спокойного общения с родителями, увеличением времени для просмотра кинофильмов и мультипликационных фильмов с агрессивной и неприветливой лексикой. Современные дети каждый день впитывают в себя все больше и больше информации, которую они не успевают обработать в своей голове, разложить все по полочкам и спокойно объяснить. Малыш всему учится в общении с взрослыми, ранний опыт

ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слов.

В возрасте 6 -7 лет дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность. Помочь ребенку ориентироваться в своем внутреннем эмоциональном мире, контролировать его в процессе общения, лучше понимать и принимать эмоциональное состояние окружающих его людей, эффективно выстраивать процесс коммуникации со взрослыми и сверстниками.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – создание игровой ситуации, стимулирующей социально-коммуникативное и эмоциональное развитие детей, при необходимости - коррекцию недостатков развития личности.

### **Задачи Программы:**

1. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.
2. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, понимание эмоций окружающих.
4. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
5. Формирование у детей доверия к собеседнику, навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), как средствами человеческого общения.
6. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на принципах:

- Принцип психологической комфортности – снятие негативных факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.
- Принцип целостного представления о мире - личностное отношение ребенка к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

- Принцип наглядности и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории.
- Принцип сотрудничества между детьми, педагогами и семьями воспитанников.
- Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному.
- Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Принцип поддержки детской инициативы.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

В Программе учтены основные характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Усложняются игровые замыслы, выстраиваются длительные игровые объединения. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации; развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок дошкольного возраста, готовящийся к поступлению в школу, начинает понимать сам себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят к потере непосредственности, и у него возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся формирование

адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития. Действия по правилу превращаются в собственные свободные действия ребенка. Он не просто подчиняется инструкциям и контролю взрослого, а действует сам, контролируя сначала поведение других детей, а потом свои собственные, соотнося их с правилами. Это подготавливает дошкольников к переходу на высший этап, который связан с осознанием ребенком своих желаний, мотивов и целей, средств их достижений, осознанным принятием им социальных ценностей, норм и правил поведения. Данные процессы создают условия для успешной реализации Программы.

### **1.5. Планируемые результаты реализации программы**

Ребенок:

- знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, в дошкольном учреждении;
- умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; строить отношения с взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей
- приобретает навыки эмпатии; эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; саморегуляции; рефлексии.

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы по разделам.***

*Раздел 1. Волшебные языки общения:*

- ребенок знает, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, рот, нос, руки;
- ребенок умеет эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства;
- ребенок способен выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.

*Раздел 2. «Я - особенный»:*

- ребенок умеет различать свои индивидуальные особенности (внешность, походка, пол);
- ребенок достаточно хорошо описывает свои желания и чувства;
- ребенок осознает свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения;
- ребенок способен передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики.

*Раздел 3. Страна взрослых:*

- ребенок знает основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми;

- ребенок умеет видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине);
- ребенок способен поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.

#### *Раздел 4. Как мы видим друг друга:*

- ребенок применяет полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;
- ребенок умеет радоваться сам и пытается понять чувство радости других;
- ребенок способен воспитывать в себе потребность в общении со сверстниками.

#### *Раздел 5. Разные характеры:*

- ребенок овладевает способами получать представления о том, что можно, а что нельзя делать;
- ребенок умеет различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- ребенок имеет представление о хороших и плохих привычках;
- ребенок способен видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников.

#### *Раздел 6. Умение владеть собой:*

- ребенок овладевает игровыми приемами произвольного расслабления;
- ребенок умеет сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на них;
- ребенок способен контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- ребенок принимает верные решения в различных жизненных ситуациях;
- ребенок умеет осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.

#### *Раздел 7. Культура общения:*

- ребенок достаточно хорошо владеет приемами вежливого обращения с окружающими;
- ребенок умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера;
- ребенок знает как культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.

#### *Раздел 8. Мы - разные.*

- ребенок имеет представление о женственности и мужественности;
- ребенок способен понимать различия между мальчиками и девочками;
- ребенок проявляет свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

### **Формы отслеживания и фиксации результатов**

- В процессе реализации Программы ведется календарный график организации детской деятельности (Приложение №1), журнал посещаемости (Приложение №2).
- Мониторинг проводится в начале организации деятельности по Программе и в конце ее освоения.

*Используемые методики:*

- Диагностика форм общения, М.И. Лисина.
  - Методика «Лесенка», В. Г. Щур.
  - Исследование эмоционального состояния, Э.Т. Дорофеева.
  - Методика «Кактус» М.А Панфилова.
  - Опросник «Личностное поведение», Т.В. Сенько.
- Форма фиксации результатов – таблица «Карта наблюдений за освоением Программы» (Приложение №3).

### **1.6. Материально-техническое обеспечение Программы**

Достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы обеспечиваются материально-технической базой:

1. Оснащенный кабинет.
2. Оргтехника.
3. Видео, аудио записи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки.
4. Дидактический материал:
  - карточки с изображениями сказочных героев;
  - карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей, рисунки и фотографии животных;
  - схемы-эмоции.
5. Художественная литература.
6. Атрибуты для игр.
7. Диагностический инструментарий

## **2. Организация деятельности по Программе**

Программа рассчитана на 1 год. Для успешного освоения Программы численность детей в группе должна составлять не более 12 воспитанников. Деятельность проводится для детей 6-7 лет по 30 минут.

### **Тематический план организации деятельности по Программе**

№	Название	Количество встреч	Время встречи
	<b>Волшебные языки общения</b>		
1.	Важные помощники	1	30 минут

№	Название	Количество встреч	Время встречи
2.	Моя память	1	30 минут
3.	Язык жестов и движений	1	30 минут
4.	Язык чувств и эмоций	2	60 минут
	<b>«Я - особенный»</b>		
5.	Кто такой «Я»	1	30 минут
6.	Я и мое имя	1	30 минут
7.	Я хочу и я могу	1	30 минут
	<b>Страна взрослых</b>		
8.	Никого роднее мамы в целом мире нет	1	30 минут
9.	Я и моя семья	2	60 минут
10.	Профессии	1	30 минут
11.	Я должен спросить у родителей	1	30 минут
12.	Как мы ходили в магазин	1	30 минут
13.	На улице	1	30 минут
	<b>Какими мы видим друг друга</b>		
14.	Я и другие	2	60 минут
15.	Дружба	1	30 минут
16.	Я и мои друзья	1	30 минут
17.	Чудо улыбки	1	30 минут
	<b>Разные характеры</b>		
18.	Что такое хорошо, что такое плохо	1	30 минут
19.	Не будем ссориться	1	30 минут
20.	Не хорошие привычки	1	30 минут
	<b>Как справиться с собой</b>		
21.	Я спокоен	1	30 минут
22.	Внимание	1	30 минут
23.	Как поступить	1	30 минут
24.	Хорошие привычки	1	30 минут
	<b>Культура общения</b>		
25.	Секрет волшебных слов	1	30 минут
26.	Вежливый разговор	2	60 минут
27.	Телефонный этикет	1	30 минут
28.	Гостевой этикет	1	30 минут
	<b>Мы - разные</b>		
29.	Как мы выглядим	1	30 минут
30.	Рыцари и дамы	1	30 минут
31.	Будем дружить	1	30 минут
32.	Играем вместе	1	30 минут
	Итого:	36	1080 минут = 18 часов

### 3. Содержание Программы

Программа курса включает в себя 8 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения и развитие эмоциональной сферы:

Раздел 1. Волшебные языки общения (навыки и способы общения с внешним миром, знакомство с эмоциональным многообразием).

Раздел 2. «Я - особенный» (формирования собственного «Я»).



Раздел 3. Страна взрослых (формирование потребности в общении с взрослым).

Раздел 4. Какими мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками).

Раздел 5. Разные характеры (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер).

Раздел 6. Как справиться с самим собой (желаемое и возможное).

Раздел 7. Культура общения (этикет).

Раздел 8. Мы - разные.

1.Раздел «Волшебные языки общения» призван дать детям представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.

*Вырабатываемые навыки.* После выполнения всех заданий дети смогут:

- узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника;
- соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении.

*Эффективность.* Полученные знания дадут ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.

2.Раздел «Я - особенный» призван дать детям представление:

- о чувстве собственного достоинства;
- о необходимости оценивать собственные поступки, чувства;
- о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).

*Разрабатываемые навыки.* В результате полученных на встречах знаний у детей должны быть выработаны:

- навыки понимания своего «Я», своей индивидуальности;
- умение радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению;
- понимания установки «нельзя» и «надо»;
- навыки самостоятельности, самоконтроля.

*Эффективность.* Полученные знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я» и научиться оценивать свои поступки, а на их основе различать по выразительным средствам общения эмоции и чувства других людей.

3.Раздел «Страна взрослых» призван дать детям представление:

- о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми;
- о добре и зле в поведении окружающих;
- о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи;

*Вырабатываемые навыки.* В результате реализации четвертого раздела дети научатся

- понимать основы взаимоотношений с родителями, другими родными и близкими людьми;
- проявлять заботу и добрые чувства к своим близким;
- понимать значение труда взрослых; понимать, в доступной для них форме, особенности профессиональной деятельности взрослых.

*Эффективность.* Полученные знания позволят воспитывать в ребенке добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье; помогут научить ребенка ценить хорошие отношения и получать радость от общения с родными и близкими, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

#### Раздел 4. Какими мы видим друг друга призван дать детям представление:

- о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников;
- об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей;
- о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношении друг к другу;
- об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- о необходимости нести радость другим.

*Вырабатываемые навыки.* В результате реализации этого раздела у детей вырабатываются навыки:

- выделения индивидуальных способностей сверстников не только по их внешнему виду, но и по поведению, характеру общения;
- умения учувствовать в совместной игре с другими детьми, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых;
- использования основных форм речевого общения, умения вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения;
- умения определить по выражению лица чувство радости и веселое настроение, отличать положительное эмоциональное состояние от других эмоциональных состояний, радоваться за других и вместе с другими, выражать чувства сопереживания при общении с друзьями.

*Эффективность.* Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу.

Раздел. 5. Разные характеры. Данный раздел призван научить детей понимать, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера людей; строить свое поведение в общении друг с другом.

*Вырабатываемые навыки.* В результате реализации этого раздела дети смогут:

- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки;
- выражать внимание и следить за своим внешним видом.

*Эффективность.* После изучения тем данного раздела дети получают представления о поступках и привычках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желания подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку развивать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности.

#### Раздел 6 . Как справиться с самим собой.

Данный раздел призван научить детей контролировать свое поведение и эмоции, управлять ими с учетом моральных норм общения между людьми.

*Вырабатываемые навыки.* В результате реализации этого раздела дети смогут:

- произвольно входить в состояние покоя;
- сосредотачиваться и удерживать внимание в течение заданного времени;
- оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми;
- преодолевать отрицательные черты характера и негативные эмоциональные всплески.

Раздел 7. Культура общения. Этот раздел призван дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами этикета.

*Вырабатываемые навыки.* В результате реализации раздела дети смогут:

- правильно использовать вежливые слова в процессе общения;
- общаться по телефону;
- самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета.

*Эффективность.* Полученные знания позволят ребенку иметь представление о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом и взрослыми. Ребенок научится правильно вести себя в различных ситуациях дома, в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.

Раздел 8. Мы - разные. Этот раздел призван воспитать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характеров.

*Вырабатываемые навыки.* В результате реализации этого раздела дети смогут:

- понимать различия между мальчиками и девочками;
- мальчики заботливо относиться к девочкам;
- девочки видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков;
- доброжелательно относиться друг к другу;
- оказывать помощь друг другу в игре и в совместной деятельности.

*Эффективность.* В результате работы по темам настоящего раздела дети получают представления о половых различиях, о культуре общения мальчиков и девочек. Дети научатся понимать и уважать мнения партнеров противоположного пола.

## **Перспективное планирование**

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
		<b>Волшебные языки общения</b>	
1.	октябрь	Важные помощники	<p>Дать детям представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром;</li> <li>-о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движение в процессе общения.</li> </ul>
2.		Моя память	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки;</li> <li>-способствовать формирования личности и поведения ребенка;</li> <li>- показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной и эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом.</li> </ul>
3.		Язык жестов и движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений;</li> <li>-продолжать говорить о важности эмоций, жестов и движение в процессе общения.</li> </ul>
4.		Язык чувств и эмоций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</li> </ul>
		<b>Я - особенный</b>	
5.	ноябрь	Кто такой «Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать представление о чувстве собственного достоинства;</li> <li>- научить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</li> <li>- о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).</li> </ul>
6.		Я и мое имя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство самоопределения в предметном мире;</li> <li>- формировать умение оценивать свои поступки, чувства;</li> <li>- развивать умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</li> </ul>
7.		Я хочу и я могу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать способность оценить свои желания;</li> <li>-дать определение настроения, как оно</li> </ul>

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
			зависит от желаний и ситуаций - направлять внимание детей на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений.
		<b>Страна взрослых</b>	
8.		Никого роднее мамы в целом мире нет	-дать представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми; - воспитать чувство любви и привязанности к маме; -воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому.
9.	декабрь	Я и моя семья	- дать понятие о добре и зле в поведении окружающих -создать положительное эмоциональное настроение у детей; - формировать потребность радовать своих близких добрыми делами; - прививать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье). -учить уважительному отношению к старшему поколению, заботе о близких.
10.		Профессии	-дать понятие о заботливом отношении к окружающим людям, их труду; - дать представление о профессиях взрослых;
11.		Я должен спросить у родителей	- воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми.
12.		Как мы ходили в магазин	-формировать представления о правилах поведения в общественных местах; - прививать умение речевого общения в модельных ситуациях.
13.	январь	На улице	-дать понятие о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи; -развивать способность воспринимать реальный мир города, улицы; правильное поведение и общение в транспорте и в общественных местах.
		<b>Какими мы видим друг друга</b>	
14.		Я и другие	-дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников;

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие о том, что все люди разные;</li> <li>- учить общаться со сверстниками,.</li> </ul>
15.		Дружба	<p>Дать представление об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснить свои суждения.</li> </ul>
16.		Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми;</li> <li>- знакомит с правилами гостеприимства;</li> <li>-воспитывать чувства доброжелательности, участия;</li> <li>- вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</li> </ul>
17.		Чудо улыбки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать представление об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки.</li> <li>- расширять диапазон эмоций у детей, через понимание и переживание чувства радости;</li> <li>- формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> </ul>
		<b>Разные характеры</b>	
18.	февраль	Что такое хорошо, что такое плохо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о добре и зле; о хороших и плохих поступках; нормах поведения и общения друг с другом;</li> <li>- воспитывать такие качества, как честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать</li> <li>.</li> </ul>
19.		Не будем сориться	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о причинах ссор, конфликтов;</li> <li>- формировать способность находить положительные решения в конфликтных ситуациях;</li> <li>- воспитывать дружеские отношения.</li> </ul>
20.		Не хорошие привычки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о плохих привычках;</li> <li>- воспитывать желание следить за своим внешним видом;</li> <li>- выявлять последствия говорить неправду и давать обидные прозвища, клички.</li> </ul>

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
	март	<b>Как справиться с самим собой</b>	
21.		Я спокоен	- предоставить детям возможность почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя; - развивать творческую фантазию, умение расслабляться через игру.
22.		Внимание	- развивать внимательность, умение сосредоточиться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее.
23.		Как поступить	- формировать способность контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ними; - развивать умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова.
24.		Хорошие привычки	- прививать положительные привычки, умение преодолевать отрицательные черты характера.
		<b>Культура общения</b>	
25.	апрель	Секрет волшебных слов	- дать представление о различных формах вежливого общения между людьми; - познакомить с правилами этикета. - формировать представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими.
26.		Вежливый разговор	-развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности; - познакомить с правилами поведения во время разговора; - закреплять навыки общения, умение правильно вести диалог
27.		Телефонный этикет	-знакомить детей с правилами общения по телефону; - знакомить с правилами речевого поведения во время телефонного общения. .
28.		Гостевой этикет	- знакомить с основными правилами этикета; - прививать навыки культурного поведения за столом; -приучать быть гостеприимными хозяевами, вежливо общаться друг с другом.
		<b>Мы - разные</b>	

№ п/п	Месяц	Название	Программные задачи
29.	май	Как мы выглядим	-знакомить детей с различиями мальчиков и девочек по внешности и действиям; -формировать понятия «внешний вид»; - дать понятие о том, как правильно и хорошо одеваться.
30.		Рыцари и дамы	- воспитывать у мальчиков такие качества личности, как смелость, ловкость, мужественность, упорство; - дать девочкам представление о женственности, об умении следить за своим внешним видом;
31.		Будем дружить	- формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками; - прививать навык общения мальчиков с девочками; - воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.
32.		Играем вместе	- прививать культуру общения между девочек и мальчиков; - формировать умение самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.

#### 4. Методическое обеспечение

В качестве основных методов реализации Программы используются:

*Теоретические:*

- беседы и дискуссии - используются для обсуждения предложенной проблемы;
- чтение художественных произведений, сказок, стихов, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера - применяются для введения детей в тему встречи и постановки проблемы.

*Практические:*

- метод сопереживания ситуации
- имитационные игры, социально-поведенческий тренинг - используются для практической отработки моделей поведения и закрепления навыков социально приемлемого поведения;
- психогимнастика, интерактивные игры и упражнения;
- диагностика эмоционального состояния и поведения детей, их отношения к обсуждаемой проблеме - проводится в начале занятия и, по необходимости, в конце занятия в целях мониторинга самочувствия, поведения, их коррекции и обучения детей рефлексии своих состояний и поведения;
- моделирование конфликтных ситуаций и выхода из них



Основные формы работы: развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.), упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, импровизации, наблюдения, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, чтение художественных произведений, сочинение историй, беседы, мини- конкурсы, игры-соревнования.

*Структура проведения встреч:*

1. Вводная часть. Ритуал приветствия (разминка: упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения).
2. Основная часть (согласно тематическому плану реализации Программы).
3. Завершающая часть. Ритуал прощания (обобщение нового материала и подведение итогов встречи.)

## **5.Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. -М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
- 2.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Яр.: Академия Развития,1997 г.
- 3.Князева О.Л. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 г.
- 5.Куражева Н.Ю, Вараева Ню, В., Тузаева А.С, Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.- СПб. Речь, 2011 г.
- Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей.- М.: Линка-Пресс, 1998 г.
- 6.Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты, коррекционные игры.- М.:Гном, 2000 г.
- 7.Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. - М.: Аркти, 2014 г.
- 8.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006 г.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-2-е изд.-М.: Генезис, 2007 г.
- 10.Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Алфавит общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство- пресс, С- Петербург, 2001 г.







<b>№</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Формы общения</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Эмоциональное состояние</b>	<b>Саморегуляция, самоконтроль</b>	<b>Личностное поведение</b>

