

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ №237
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №237
_____ Г.Н.Марченко
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы

МБДОУ №237

Авторы-составители:
С.Н.Скоблилова- воспитатель
М.С Уркина-- воспитатель

2023 – 2024
учебный год

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ №237
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №237
_____ Г.Н.Марченко
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий
детей 2-3 лет (первая младшая группа)**

(по пособию «Я. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года», в рамках реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

Автор-составитель:
С.Н.Скоблилова- воспитатель

2023 – 2024

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы Развитие познавательных способностей детей раннего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс всех направлений сенсорного развития детей 2-3 лет в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по сенсорному развитию).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №237;
- ОП МБДОУ №237».

Цель программы: обогатить чувственный опыт, развивать восприятие и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Задачи программы

- формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета и их оттенки (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) (розовый, серый, голубой); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); (формы (куб, кирпич, пластина, призма);
- различать предметны величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный-короче-короткий);
- развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;
- развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;

- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;
- способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала

Основные принципы программы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Содержание программы

- Программное содержание занятий по сенсорному развитию:
- Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой). Можно использовать для обозначения формы названия предметов (прямоугольник — кирпичик, овал — яйцо, цилиндр — труба, трехгранная призма — крыша и т. д.). Различать и группировать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), по форме (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал).
- Учить группировать однородные предметы, резко различные по величине (большой—маленький), форме (квадрат— круг треугольник—овал), цвету (красный—синий, желтый— черный); затем более близкие по величине, форме (круг- овал, прямоугольник—квадрат,), цвету (красный—желтый, синий—зеленый),
- Давать задания на соотнесение предметов по одному из свойств: собирать бусы одного, а затем разного цвета и формы путем нанизывания; вставлять грибочки одного цвета в столик такого же цвета, геометрические вкладыши разной величины или формы вкладывать в соответствующие гнезда, складывать по образцу простые рисунки из геометрической мозаики. Соотносить вначале предметы резко различных, а затем более сходных свойств. Осуществлять выбор предметов заданного свойства из двух разновидностей (предметы одной формы, но разного цвета или разной формы, но одного цвета и т. п.). Развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук.
- Проводить занятия: с пирамидами из 6—8 колец, вкладышами кубами (4—6), бочатами, многоместными матрешками (4—6); лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», с разрезными картинками из 2 частей, складными, кубиками из 4 частей, с предметным лото, «Кто так кричит?», «Как кукушка кукует?», «Как звенит колокольчик?», "Послушай и назови, что слышно?». Занятия по аппликации без наклеивания: раскладывать на фланелеграфе готовые формы контрастных цветов — «Праздничный салют», изображение из геометрических

фигур — котенок с мячом, шар, мяч; из фигур разной величины — самолеты, снеговик, пирамида, неваляшка.

- Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине. Учить различать и называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный); форму (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал), заменяя названия формы названием соответствующих предметов; величину контрастную (большой, маленький) и менее контрастную (больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький). Предлагать задания на соотнесение предметов по 2—3 свойствам.
- Используя мозаику геометрическую и мелкую, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину по образцу и самостоятельно.
- Продолжать развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук. Развивать первые числовые представления (много, мало, один, два, больше, меньше).
- Проводить занятия: с пирамидками сложной формы из 8—12 колец, с лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», разрезными картинками и складными кубиками из 4-6 частей, содержащими не более 4 элементов, с предметным лото, парными картинками; дидактические игры «Сделай, что нужно», «Чего не хватает», «Угадай, что изменилось», «Скажи, чего не стало», «Угадай на ощупь и назови», «Послушай и назови, что слышно», «Угадай и скажи, кто так кричит» и занятия: «Как звенит колокольчик?», «Кто, как кричит?» и др. Использовать природный материал на прогулке для развития восприятия цвета (ромашка — белая, василек — синий, мак — красный, одуванчик — желтый или белый, трава — зеленая и т. д.), величины, веса (наполнить песком ведра разных размеров и сравнить их по тяжести) и т. д.
- Проводить занятия по аппликации без наклеивания — составлять изображения предметов из геометрических фигур, учитывая форму, величину, цвет («солнышко», «елочка», «домики», «забор», «праздничные флажки» и др.).
- Для развития представлений о числе использовать пирамиды, грибочки, палочки, шарики, природный материал (камешки, шишки, желуди и др.).

Формы реализации программы

- занятия по всем областям, диагностические занятия.
- система игр- поручений, дидактических игр (с различной степенью сложности игровых заданий).
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная
- ролевые игры и игры головоломки для детей раннего возраста
- использование комплексов упражнений по типу: «действия с предметами».
- Наблюдения и исследование предметов в природе
- Рассмотрение иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в течении дня.

Объем программы

Объем программы составляет 36 академических часа (36 занятия) по 10 минут, 1 раз в неделю с обязательным проведением физкультурных пауз.

Условия реализации программы

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи сенсорное развитие). В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки, законченный вариант для детских совместных творческих игр (семья, магазин, парикмахерская и пр.). Используются многофункциональные пособия: трансформируемая детская мебель, кубы-

маркеры, крупные мягкие игровые модули и пр. имеются наборы предметных игрушек (по 6-8 одинаковых штук) для ситуативного игрового вербального общения. Природный дидактический материал.

Продуктивное взаимодействие с семьей

Одним из направлений системы сенсорного воспитания является работа с родителями. При включении данного направления следует исходить из того, что работа, организованная в детском саду, не даст должного эффекта, если не обеспечить сотрудничества с семьей. Для родителей предусмотрены консультации воспитательного характера, беседы, чтобы обеспечить их полезной информацией, организовывать показы игр с детьми, которые способствуют совершенствованию знаний сенсорных эталонов.

Планируемые результаты:

- различают около шести цветов, знают их названия;
- рассортировывают предметы по этому признаку;
- разбирают их по признакам: большой, маленький, средний;
- собирают пирамидку из 5-8 колец от большого элемента к маленькому и наоборот;
- соединяют части разрезанных элементов (до 4);
- указывают на кубик, мячик, кирпичик;
- распределяют предметы по одинаковым признакам: размеру, цвету, форме.

Учебно-тематический план (сенсорное развитие)

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь	Адаптационный период, индивидуальные игры(дидактические, подвижные, речевые и т. д.)	
Октябрь		
1 неделя	Диагностика	
2 неделя	Д/и «Пирамидка».	
3 неделя	Д/и «Вкладыши».	
4 неделя	Д/и «Большие и маленькие игрушки».	
5 неделя	Д/и «Пуговички».	
Ноябрь		
1 неделя	Д/и «Румяные щечки»	
2 неделя	Д/и «Одинаковые – разные игрушки».	
3 неделя	Д/и «Подбери веревочки к шарикам».	
4 неделя	Подвижная игра «Бегите к красному флажку»	
Декабрь		
1 неделя	Д/и «Что привез Мишутка».	
2 неделя	Д/и "Кубики и кирпичики».	
3 неделя	Д/и «Большая и маленькая собачка».	

4 неделя	Д/и «Собери пирамидку из колец».	
Январь		
1 неделя	Д/и «Елочные игрушки».	
2 неделя	Д/и «Зимняя одежда».	
3 неделя	Д/и «Выложи по образцу».	
4 неделя	Д/и «Принеси и покажи».	
Февраль		
1 неделя	Д/и «Петрушкины карандаши».	
2 неделя	Д/и «Крышечки».	
3 неделя	Д/и «Соберем урожай (морковки)».	
4 неделя	ЕГО- материал «Чья дорожка длиннее?».	
Март		
1 неделя	Д/и «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	
2 неделя	Д/игра «У кого такая же?».	
3 неделя	Д/игра «У кого такая же?».	
4 неделя	Подвижная игра «Светофор».	
Апрель		
1 неделя	Д/и «Собери бусы»	
2 неделя	Д/и «Подбери машинку по цвету».	
3 неделя	Д/и «Что подарила бабушка?»	
4 неделя	Д/и «Мозаика».	
Май		
1 неделя	Д/и «В царстве фигурок—человечков».	
2 неделя	Д/и «Собери картинку».	
3 неделя	Д/и «Шнуровка»	
4 неделя	Д/и «Найди нужный предмет»	
5 неделя	Диагностика	
Итого	34 занятия	

Методическое обеспечение Рабочей программы

Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста.

Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

Интернет ресурсы.

Лямина Г.М. Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

- 5.В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.:
- 6.Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- 7.Л.А. Венгер "Воспитание сенсорной культуры ребёнка"1988г
- 8.Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
- 9.Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
- 10.Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
- 11.Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- 12.Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006.
- 13.Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
- 14.В.В. Юртайкина "Цвет, форма, количество"
15. Я. А. Янушко СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
1-3 года МОСКВА ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАЙКО – СИНТЕЗ» 2009

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ №237
от 31.08.2023г.№1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №237
_____ Г.Н.Марченко
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительной деятельности (рисование, лепка)

для детей 2-3 лет (первая младшая группа).

по пособию «Рисование и лепка с детьми 2-3 лет» Д.Колдиной,

в рамках реализации инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

Автор-составитель:

М.С.Уркина- воспитатель

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 2-3 лет художественно-творческую деятельность, овладение изобразительными средствами и материалами в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по рисованию и лепке).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №237
- ОП МБДОУ №237.

Цели программы

- Сохранение уникальности и самоценности Детства,
- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям родного края в условиях поликультурного пространства,
- Обеспечение накопления позитивного опыта вербального общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи программы

- 1.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

2. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
3. Развивать мотивацию к продуктивной художественной деятельности.
4. Обеспечить условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении.
5. Создать благоприятные условия для всех направлений художественного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (тонкие движения рук, использование изобразительного материала, экспериментирование с цветом и пространством и пр.).
6. Поддерживать инициативу детей в самостоятельном выборе использования изобразительных материалов (гуашь, сангина, фломастеры, маркеры, глина, декоративное тесто и пр.).
7. Формировать основы адекватной самооценки.
8. Поддерживать интерес и эмоции от восприятия предметов изобразительного искусства.
9. Формировать мотивацию и стремление к коллективному художественному творчеству (рисование, лепка).
10. Познакомить с народными игрушками.

Планируемые результаты программы

1. Развитие опыта художественного творчества.
2. Проявление детьми эмоциональной отзывчивости на художественные произведения.
3. Демонстрация детьми овладения изобразительными средствами и техниками изображения (рисование гуашью, кистями, ладошками и «ватными палочками») средствами изображения «цветовых пятен», линий, точек и пр.
4. Овладение сенсорными основами изобразительной деятельности (адекватное восприятие цвета, формы, величины предметов).
5. Наличие интереса к художественной деятельности.
6. Овладение элементарными средствами художественной культуры и позитивные реакции на включение в совместную изобразительную деятельность.

Принципы программы

1. Возрастная адекватность дошкольного образования в области художественно-эстетического развития.
2. Обогащение (амплификация) изобразительной деятельности детей.
3. Поддержка инициативы детей в использовании изобразительных средств.
4. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
5. Учет этнокультурной ситуации развития изобразительных навыков воспитанников.

Содержание программы

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведение их по контуру поочередно руками.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней оточенным концом карандаша(фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиями, их конфигурацией. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить держать карандаш свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочек, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода). Сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарики (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

Приучать детей класть глину и вылепленные предмет на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Объем программы

Рисование: 32 академических часа (32 занятия), проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Лепка 32 академических часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

- занятия по рисованию, лепке;
- рассматривание и наблюдения;
- элементарные опыты, игры-эксперименты цветом и красками;
- проблемно-игровые ситуации;
- ознакомление с народными игрушками;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.),
- составление коллажей из предметов, рисунков, природных материалов.

Условия реализации:

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор предметов и изобразительных материалов для продуктивнойхудожественной деятельности.

2. Совместная изобразительная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка, решение проблемных ситуаций. Для этого педагог создает условия:

- для свободного выбора деятельности и материалов для изобразительности;

- для выражения детьми своих чувств, эмоций;

- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы;

- создания специализированного пространства для демонстрации продуктов детской деятельности.

3. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития детей в изобразительной деятельности, освоения ими изобразительных средств и соответствующих художественных техник, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада.

Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование по художественно-эстетическому развитию дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

- и по результатам анализа продуктов детской деятельности.

Учебно-тематический план (рисование)

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>примечание</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Адаптация к условиям ДОУ (игры, на освоение пространства группы, игрового материала, детей, сотрудников)	
	2. Диагностическое игровое занятие «Цветные пятнышки»	
	3. Диагностическое игровое занятие «запутанные дорожки»	
	4. Ежедневные игры, игровые задания типа «Покормим птичек», «вылепим угощения» «Раскрасим тарелочку!», «Солнечный зайчик» и пр	
<i>Октябрь</i>	1. Мой любимый дождик (Рисование пальчиками)	
	2. Зёрнышки для цыплят (Рисование пальчиками)	
	3. Домашнее консервирование (Рисование пальчиками)	
	4. Следы от улиток (Рисование поролоновыми тампонами)	
	1. Окошки теремке (Рисование отпечатков	

<i>Ноябрь</i>	поролоновыми тампонами)	
	2.Звездное небо (Рисование пальчиками)	
	3.Падающий снег («печатка- снежинка»)	
	4.Закрасим ёлку (Закрашивание поролоновыми тампонами)	
	5.Рисование по замыслу	
<i>Декабрь</i>	1.Помоги зайчику (Рисование пальчиком на крупе)	
	2. Мяч (Рисование кистью)	
	3. Воздушные шары (Рисование поролоновыми тампонами)	
	4. Колёса поезда (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном)	
<i>Январь</i>	1.Тарелки (Рисование оттисков печатками из картофеля)	
	2.Мышонок в норке (Закрашивание кистью)	
	3.Весенняя капель (фломастер)	
<i>Февраль</i>	1.Праздничный салют (Рисование кистью)	
	2.Ласковое солнышко (Рисование пальчиками)	
	3.Спрятались в траве (Рисование кистью)	
<i>Март</i>	1.Горох для петуха (сангина, фломастер)	
	2.Яйцо (Рисование оттисков отпечатками из картофеля)	
	3. Мимоза для мамочки (клеевой кистью)	
	4. по замыслу «Закончи рисунок»	
<i>Апрель</i>	1.Осьминог (Рисование ладошкой)	
	2.Волны (Рисование кистью)	
	3. Ступеньки для лесенки (Рисование поролоновыми тампонами)	
	4. Клубки ниток (Рисование кистью)	
<i>Май</i>	1.Праздничный салют (коллективная работа)	
	2. весенний букет	
	3. Диагностическое игровое занятие	
ИТОГО: 32 занятия		

Учебно-тематический план (лепка)

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>примечание</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Адаптация к условиям ДОУ (игры, на освоение пространства группы, игрового материала, детей, сотрудников)	
	2. Диагностическое игровое занятие «Крошки для мышки»	
	4. Ежедневные игры, игровые задания типа «Покормим птичек», «вылепим угощения», «лучики для солнечного зайчика» и пр.	
<i>Октябрь Ноябрь</i>	1. Печенье для кота	
	2. Съешь моего яблочка	
	3. Подсолнух	
	4. Маленькие змейки	
	5. Распутаем дорожку	
	1. Червячки для цыпленка	
	2. У ежа иголки	
	3. Баранки	
<i>Декабрь</i>	4. Новогодняя ёлка	
	1. Огурец	
	2. Снеговик	
	3. Вкусный пирог	
<i>Январь</i>	4. Пирожки для Машеньки	
	1. Конфеты	
	2. Яблоко / Банан	
<i>Февраль</i>	3. Колобок	
	1. Мыльные пузыри («Оттиски» на пластилине)	
	2. Цветные карандаши	
	3. Самолет	
<i>Март</i>	4. Окно для петушка	
	1. Гусеница	
	2. Огромный кит	
	3. Погремушка	

	4.Неваляшка	
<i>Апрель</i>	1.Осьминог	
	2.Волны	
	3. Ступеньки для лесенки	
	4. Ветки в окне	
<i>Май</i>	1.Праздничный салют (коллективная работа)	
	2. весенний букет	
	3. Диагностическое игровое занятие	
<i>ИТОГО:32 занятия</i>		

Методическое обеспечение

1.УМК «От рождения до школы». основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».

Электронные ресурсы:

<file:///F:/колдина%20лепка%20и%20рисование%202-3.pdf>

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ №237
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №237
_____ Г.Н.Марченко
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию математических представлений

детей 2-3 лет (первая младшая группа)

(по пособию «Формирование элементарных математических представлений»

Помораева И. А., Позина В.А.,

в рамках реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до
школы»)

Автор-составитель:

С.Н.Скоблилова- воспитатель

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы «Познавательное развитие» (раздел математические представления)

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №237;
- ОП МБДОУ №237.

Цели программы

- Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования в области математического образования детей раннего возраста
- Приобщение детей к познавательной деятельности в условиях муниципального детского сада,
- Обеспечение накопления позитивного опыта общения со взрослыми и сверстниками в ходе интеллектуально-познавательных игр и упражнений.

Задачи программы

- создать благоприятные условия для освоения всех направлений математического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями («Время», «Пространство», «Количество и счет», «Освоение сенсорных эталонов: цвет, форма, величина».)
- развивать наглядно-действенное мышление на математическом материале,
- поддерживать инициативу детей в использовании математических понятий,
- создавать условия для освоения зрительных, тактильных, вестибулярных дифференцировок,
- формировать умения группировать предметы по 1 из трех признаков (цвет, форма, величина),

- поддерживать интерес к познавательным играм,
- развивать познавательные действия с предметами,
- обеспечить оптимальные условия для освоения пространственных ориентировок,
- формировать мотивацию к общению в процессе решения элементарных математических игровых задач.

Планируемые результаты программы

7. Развитие опыта решения познавательных задач.
8. Демонстрация детьми овладения сенсорными эталонами.
9. Овладение основными единицами содержания математического развития детей («Время», «Пространство», «Количество и счет», «Освоение сенсорных эталонов: цвет, форма, величина».)
10. Овладение элементарными пространственными ориентировками (дальше-ближе, спереди-сзади, над-под, слева-справа и пр).
11. Формирование интереса к освоению математических понятий (числовой ряд, геометрические формы и пр.).
12. Формирование интереса к вербальному общению.
13. Дети демонстрируют использование в речи числительных существительных, согласованных по языковым нормам.

Принципы программы

6. Возрастная адекватность дошкольного образования в области элементарного математического образования.
7. Поддержка инициативы детей в решении познавательных задач.
8. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
9. Интеграция образовательных областей.
10. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целевых ориентиров.

Содержание программы

Познавательное развитие воспитанников (на математическом материале) предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и интеллектуальной активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.).

Формы реализации программы

1. занятия по МП, диагностические занятия.
2. система игр- поручений, дидактических игр (с различной степенью сложности игровых заданий).
3. использование комплексов упражнений по типу: «действия с предметами».
5. обыгрывание знакомых сюжетов, фольклорных произведений средствами «театра игрушки», игр-драматизаций для освоения математических понятий.
6. игровые «Задания-загадки» с математическим содержанием.

Условия реализации программы

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия под задачи МП. В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки. Используются многофункциональные игрушки- трансформеры, кубы-маркеры, крупные мягкие игровые модули и применяются наборы мелких и крупных предметных игрушек для выполнения математических операций (столько-сколько, больше-меньше, один-много и пр).РППС организована с возможностью выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной познавательной деятельности; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., Позина В.А., с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателя, позволяющий дифференцировать подход к детям и степень сложности речевых задач.

2 раза в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой освоения программы воспитанниками).

В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах. Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева.

Объем программы составляет 35 академических часов (35 занятий) по 10 минут, 1 раз в неделю с обязательным проведением физкультурных пауз.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Примечания е</i>
<i>Сентябрь</i>	1.Адаптация к условиям ДОУ(игры, на освоение пространства группы, игрового материала, режима дня и игровых заданий)	С 01.09 -01.10. 2023 г
	2. Диагностическое игровое занятие «День рождения Мишутки».	21.09.2023
<i>Октябрь</i>	3. Ежедневные занимательные игры с математическим содержанием типа «Накормим птичек», «Столько-сколько», «Найдем нужный домик», игровые упражнения на прогулке, с использование природного материала и пр.	ежедневно
	Занятие № 1 стр.5	
<i>Ноябрь</i>	Занятие № 2 стр.6	
	Занятие № 3 стр.7	

	Занятие № 4 стр.9	
	Занятие № 5 стр.10	
	Занятие № 6 стр.12	
	Занятие № 7 стр.16	
	Занятие № 8 стр.18	
<i>Декабрь</i>	Занятие № 9 стр.20	
	Занятие № 10 стр.22	
	Занятие № 11 стр.24	
	Новогоднее математическое развлечение «Снеговик»	
<i>Январь</i>	Занятие № 12 стр.26	
	Занятие № 13 стр.28	
	Занятие № 14 стр.31	
<i>Февраль</i>	Занятие № 15 стр.33	
	Занятие № 16 стр.36	
	Занятие № 17 стр.37	
	Занятие № 18 стр.39	
<i>Март</i>	Занятие № 19 стр.40	
	Занятие № 20 стр.41	
	Занятие № 21 стр.43	
	Занятие № 22 стр.45	
	Занятие № 23 стр.47	
<i>Апрель</i>	Занятие № 24 стр.48	
	Занятие № 25 стр.49	
	Занятие № 26 стр.51	
	Занятие № 27 стр.53	
<i>Май</i>	Занятие № 28 стр.55	
	Занятие № 29 стр.57	
	Занятие № 30 стр.59	
	Занятие № 31 стр.60	
	Диагностическое игровое занятие-путешествие «В гости к Знайке»	
ИТОГО: 32 занятия		

Список литературы:

1. УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.

2. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., Позина В.А

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ №237
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №237
_____ Г.Н.Марченко
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевому развитию

детей 2-3 лет (первая младшая группа)

(по пособию «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа»
под редакцией В.В. Гербовой,
в рамках реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения
до школы»)

Автор-составитель:
М.С.Уркина- воспитатель

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы

Развитие речи детей раннего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс всех направлений речевого развития детей 2-3 лет в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по развитию речи).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №237;
- ОП МБДОУ №237».

Цели программы

- Сохранение уникальности и самоценности Детства,
- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям родного края в условиях поликультурного пространства,
- Обеспечение накопления позитивного опыта вербального общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи программы

- создать благоприятные условия для всех направлений речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (звуковой культуры речи, связной речи, диалогической речи, грамматического строя языка, словарного запаса и пр.),
- развивать активный словарь детей и понимание речевых конструкций,
- поддерживать инициативу детей в использовании речи в специфических видах детской деятельности,
- упражнять детей в правильном произношении звуков,
- формировать грамматически правильную речь,

- поддерживать интерес к художественной литературе,
- развивать возможности речевого интонирования,
- обеспечить оптимальные условия для развития диалогической речи,
- формировать мотивацию и стремление к общению.

Планируемые результаты программы

- Развитие опыта речевого общения.
- Демонстрация детьми овладения речевыми средствами и понимание речи окружающих.
- Овладение основными единицами речевого развития: в связной речи, словаре, в освоении речевых конструкций, в речевом интонировании и пр.
- Формирование речевой культуры в условиях билингвизма.
- Формирование интереса к художественной литературе.
- Формирование интереса к вербальному общению.
- Овладение элементарными нормами и правилами языковой культуры.
- Дети демонстрируют использование в речи существительных, обозначающих названия игрушек, средств личной гигиены, посуды, мебели, овощей, фруктов, транспорта; глаголы обозначающие действия или эмоциональное состояние людей; прилагательные, обозначающие цвет, вкус, величину; уметь отчетливо произносить изолированные гласные и согласные (кроме шипящих и сонорных).

Принципы программы

- Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.
- Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
- Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.
- Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
- Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

Содержание программы

Речевое развитие детей раннего возраста включает: понимание речи, владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие основ речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формы реализации программы

1. занятия по развитию речи, диагностические занятия.
 2. система игр- поручений, дидактических игр (с различной степенью сложности игровых заданий).
 3. лого-ритмические упражнения.
 4. использование комплексов упражнений по типу: «действия с предметами».
 5. рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в течении дня.
 6. обыгрывание знакомых сюжетов, фольклорных произведений средствами «театра игрушки», игр-драматизаций и пр.
- Объем программы составляет 32 академических часа (32 занятия) по 10 минут, 1 раз в неделю с обязательным проведением физкультурных пауз.

Условия реализации программы

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи развития речи). В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки, законченный вариант для детских совместных творческих игр (семья, магазин, парикмахерская и пр.). Используются многофункциональные пособия: трансформируемая детская мебель, кубы-маркеры, крупные мягкие игровые модули и применяются наборы предметных игрушек (по 6-8 одинаковых штук) для ситуативного игрового вербального общения.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа», В.В. Гербовой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателя, позволяющий дифференцировать подход к детям и степень сложности речевых задач.

2 раза в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой речевого развития детей).

В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах. Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Примечание</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Адаптация к условиям ДОУ (игры, на освоение пространства группы, зала)	С 01.09 -01.10. 2022 г
	2. Диагностическое игровое занятие «Наши игрушки»	20.09.2022
	3. Ежедневные коммуникативные игры-ритуалы типа «Кто у нас хороший?», «Давай, знакомиться!», «Солнечный зайчик», игровые упражнения на прогулке, с использованием сюжетных и предметных игрушек и пр.	ежедневно
<i>Октябрь</i>	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	

	2.Дидактическая игра «Поручения». Дидактическая игра «Вверх-вниз».	
	3.Повторение сказки «Репка».	
	4.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	
<i>Ноябрь</i>	1.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	
	2.Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?».	
	3.Дидактическое упражнение «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки: «Пошёл котик на торжок...».	
	4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	
	5. Театрализованные игры (на развитие связной и интонированной речи)	
<i>Декабрь</i>	1.Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел ? Кто пришел?».	
	2.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	
	3.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	
	4. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке: «Кто сказал «мяу»?».	
<i>Январь</i>	1.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	
	2.Совершенствование звуковой культуры речи. Дидактическое упражнение: «Кто позвал?»	
	3.Дидактическое упражнение «Узнай по голосу?».	
	4.Рассказывание без наглядного сопровождения Звуковая культура речи: звуки д, дь..	
<i>Февраль</i>	1.Рассказывание сказки «Теремок».	
	2.Звуковая культура речи: звук «х».	
	3.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капустян «Маша обедает».	
	4.Инсценирование русской народной сказки	

	«Теремок».	
<i>Март</i>	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	
	2.Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик».	
	3.Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	
	4.Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	
<i>Апрель</i>	1.Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь».	
	2.Повторение русской народной сказки «Маша и Медведь».	
	3. Знакомство с новой игрушкой.	
	4.Чтение главы: «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	
<i>Май</i>	1.Чтение стихотворения А.иП.Барто «Девочка-ревушка».	
	2.Рассматривание картины «У аквариума».	
	3. Диагностическое игровое занятие	
<i>ИТОГО:</i> 32 занятия		

Список литературы:

- 1.УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.
2. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа», под редакцией В.В.Гербовой

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ №237
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №237
_____ Г.Н.Марченко
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физическому развитию
детей 2-3 лет (первая младшая группа)

(по пособию «Физическая культура для малышей » под редакцией С.Я.Лайзане,
в рамках реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения
до школы»)

Автор-составитель:
Уркина М.С.-воспитатель

2022 – 2023
учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы Физическое развитие детей раннего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс физического развития детей 2-3 лет в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по физической культуре).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №237»;
- ОП МБДОУ №237».

Цели программы

- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- - обеспечение накопления позитивного опыта двигательной деятельности.
- **Задачи программы**
- -создать благоприятные условия для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,
- - обеспечить безопасность предметно-пространственной среды для двигательной деятельности (соответствие всех её элементов (площадка, игрушки, оборудование и пр.) требованиям надёжности и безопасности использования),
- -поддерживать инициативу детей в использовании предметов и игрушек для симулирования основных видов движений,
- -обеспечить оптимальные условия для развития крупной моторики,
- -формировать мотивацию и стремления осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты программы

- Обогащение двигательного опыта.
- Развитие физических качеств (гибкость, равновесие, ориентировка в пространстве, согласованность движений).
- Укрепление физического здоровья средствами физвоспитания.
- Освоение основных видов движений: бросание/ловля мяча; ползание/лазание/подлезание; ходьба, бег, прыжки.
- Создание благоприятных условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.
- Владение подвижными играми и игровыми упражнениями с правилами.
- Становление целенаправленности и начальной саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование основ в присвоении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

Принципы программы

- Возрастная адекватность дошкольного образования в области физического развития.
- Обогащение (амплификация) физического развития детей.
- Поддержка инициативы детей в освоении различных видов движений.
- Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников.

Содержание программы

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о своих двигательных возможностях, овладение подвижными играми с правилами; становление основ саморегуляции в двигательной сфере; становление основ ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы реализации программы

1. Физкультурные занятия в помещении (с тренирующим эффектом, «ознакомительные», диагностические).
2. Система подвижных игр (с различной степенью интенсивности движений) и игровых упражнений.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Использование комплексов общеразвивающих упражнений.
5. Развитие основных видов движений в течение дня.
6. Физкультурные досуги и развлечения

Условия реализации программы

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи программы). В РППС включены составные, двигательные и динамические игрушки (машины, мячи, каталки, коляски, тележки и пр.). Используются многофункциональные пособия: рефлексогенные дорожки, дуги для подлезания, кубы-маркеры, крупные мягкие игровые модули, скамейки и применяются 4-5 наборов раздаточного материала для выполнения детьми общеразвивающих упражнений (мешочки с песком, обручи, ленты, мелкие мягкие игрушки и пр.)

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Физическая культура для малышей», под редакцией С.Я.Лайзане, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателя, позволяющий дифференцировать физическую нагрузку и степень сложности игровых задач.

1 раз в месяц осуществляется контроль за плотностью занятия (с нормой 70 процентов активного движения детей на занятии).

В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах. Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

Объем программы:

Занятия по физическому развитию 64 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 64 занятия.

Учебно-тематический план

Месяц	Занятия	Примечание
Сентябрь	1. Адаптация к условиям ДОУ (игры, на освоение пространства группы, зала)	1-19. 09.
	2. Диагностическое игровое занятие «В гости к сказке»	20.09.2023
	3. Ежедневные игровые упражнения в группе, на прогулке, с использованием сюжетных игрушек и спортивного инвентаря.	ежедневно
Октябрь	Занятие № 2 стр. 5	
	Занятие № 3 стр.6	
	Занятие № 4 стр.8	

	Занятие № 5 стр.9	
	Занятие № 6 стр.11	
	Занятие № 7 стр.12	
	Занятие № 8 стр.14	
<i>Ноябрь</i>	Занятие № 9 стр.16	
	Занятие № 10 стр.17	
	Занятие № 11 стр.19	
	Занятие № 12 стр.20	
	Занятие № 13 стр.21	
	Занятие № 14 стр.23	
	Занятие № 15 стр.25	
	Занятие № 16 стр.27	
	Занятие № 17 стр.28	
<i>Декабрь</i>	Занятие № 18 стр.30	
	Занятие № 19 стр.32	
	Занятие № 20 стр.34	
	Занятие № 21 стр.36	
	Занятие № 22 стр.37	
	Занятие № 23 стр.39	
	Занятие № 24 стр.40	
	Игровой физкультурный досуг «В гостях у деда Мороза»	
<i>Январь</i>	Занятие № 26 стр.42	
	Занятие № 27 стр.43	
	Занятие № 28 стр.45	
	Занятие № 29 стр.47	
	Занятие № 30 стр.48	
	Занятие № 31 стр.49	
<i>Февраль</i>	Занятие № 32 стр.51	
	Занятие № 33 стр.53	
	Занятие № 34 стр.55	
	Занятие № 35 стр.57	
	Занятие № 36 стр.59	
	Занятие № 37 стр.60	
	Занятие № 38 стр.61	
<i>Март</i>	Занятие № 39 стр.63	
	Занятие № 40 стр.64	
	Занятие № 41 стр.65	
	Занятие № 42 стр.68	
	Занятие № 43 стр.69	
	Занятие № 44 стр.70	
	Занятие № 45 стр.71	
	Занятие № 46 стр.73	
<i>Апрель</i>	Занятие № 47 стр.75	
	Занятие № 48 стр.76	
	Занятие № 49 стр.78	
	Занятие № 50 стр.79	
	Занятие № 51 стр.81	
	Занятие № 52 стр.83	
	Занятие № 53 стр.85	

	Занятие № 54 стр.87	
	Игровой физкультурный досуг «Весна-красна»	
<i>май</i>	Занятие № 56 стр.89	
	Занятие № 57 стр.90	
	Занятие № 58 стр.91	
	Занятие № 59 стр.93	
	Занятие № 60 стр.94	
<i>ИТОГО</i>	Занятие № 61 стр.96	
	Занятие № 62 стр.97	
	Занятие № 63 стр.99	
	Игровое диагностическое	
	64 занятия	

Список литературы

1. УМК Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.

2. «Физическая культура для малышей», автор С.Я.Лайзане

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №237»**

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ №237
от 31.08.2023г.№ 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №237
_____ Г.Н.Марченко
Приказ от 31.08.2023г.№33-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по ознакомлению с окружающим миром
детей 2-3 лет (первая младшая группа)**

(по методическим пособиям «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа 2-3 года» Н.Ф. Губанова., «Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет» С. Н. Теплюк, в рамках реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

Автор-составитель:
С.Н.Скоблилова- воспитатель

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы Познавательное развитие (раздел –окружающий мир)детей раннего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс всех направлений познавательного развития детей 2-3 лет в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по развитию речи).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №237;
- ОП МБДОУ №237».

Цели программы

- Сохранение уникальности и самоценности Детства,
- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям родного края в условиях поликультурного пространства,
- Обеспечение накопления позитивного опыта вербального общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи программы:

- формирование представлений о предметах, их назначении;
- ознакомление детей с явлениями общественной жизни, с трудом людей;
- Ознакомление детей с природой , растениями и животными;
- Знакомство с природными явлениями, временами года и в связи с этим изменениями в жизни людей и животных.
- Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения с детьми, так и в процессе образовательной деятельностью.

Объем программы:

28 академических часов в год, 1 занятие в неделю, (чередую занятия с окружающим миром и природой) 4 занятия в месяц, (сентябрь _ октябрь адаптационный период). Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

Планируемые результаты освоения программы.

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Принципы программы

Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.

Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.

Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.

Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,

Реализуемые направления

- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Содержание программы

Ознакомление с окружающим миром

- формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения;

- продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Раскрывать разнообразные способы использования предметов

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.) Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). Знакомить с транспортными

средствами ближайшего окружения. формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка.

- закреплять умение называть свое имя. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Ознакомление с природой

- учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д., называть их.

- знакомить детей с доступными явлениями природы.

- наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

- приучать детей подкармливать птиц.

- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

- формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка.

- закреплять умение называть свое имя. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Формы реализации программы

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.

- рассматривание, наблюдение
- демонстрация наглядных пособий
- игра-экспериментирование
- исследовательская деятельность
- конструирование
- развивающая игра

- экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, воображаемая проблемная ситуация.

Условия реализации программы

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи развития речи). В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки, законченный вариант для детских совместных творческих игр (семья, магазин, парикмахерская и пр.). Используются многофункциональные пособия: трансформируемая детская мебель, кубы-маркеры, крупные мягкие игровые модули и применяются наборы предметных игрушек (по 6-8 одинаковых штук) для ситуативного игрового вербального общения

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа 2-3 года» Н.Ф. Губанова., «Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет». С. Н. Теплюк, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателя, позволяющий дифференцировать подход к детям и степень сложности речевых задач. Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе по разделу «ознакомление с окружающим миром» проводится 1 раз в неделю, продолжительностью до 10 минут, с подгруппой детей. Исключается адаптационный период сентябрь и октябрь. Всего 28 в год.

2 раза в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой речевого развития детей).

В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах. Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Примеч</i>
<i>Сентябрь Октябрь</i>	.Адаптация к условиям ДОО(игры, на освоение пространства группы, зала)	1-19. 09.
	Диагностическое игровое занятие «Наши игрушки»	20.09.2023
	Ежедневные коммуникативные игры-ритуалы типа «Кто у нас хороший?», «Давай, знакомиться!», «Солнечный зайчик», игровые упражнения на прогулке, с использованием сюжетных и предметных игрушек и пр.	ежедневно
<i>Ноябрь</i>	«Дружная семья»	
	Игра «Найди и назови»	
	Игра «Найди миски для кошки и котенка»	

	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок»	
<i>Декабрь</i>	«Лесные жители».	
	Игра «Какие бывают птицы?»	
	«Зима» Тепло оденем куклу	
	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»	
<i>Январь</i>	Новогодний праздник	
	«Найди каждому снеговика ёлочку»	
	«Зима»	
	«Зимние забавы»	
<i>Февраль</i>	Игра «Что делают птички?»	
	Рассматривание картины «Птичий двор»	
	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	
	Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	
<i>Март</i>	«Мамин день»	
	«Мамины помощники»	
	«Матрешки в гостях»	
	«Городские профессии»	
<i>Апрель</i>	«Кому что нужно?»(повар, врач, шофер)	
	«Признаки весны». Одеваем куклу на прогулку.	
	«Лесные звери весной»	
	« Птицы весной»	
<i>Май</i>	«Насекомые»	
	«Жучки и паучки»	
	«Лето впереди»	
	Всего 28 занятий	

. Список литературы:

1. УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.
2. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа 2-3 года» Н.Ф. Губанова.,
3. «Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет». С. Н. Теплюк,